

**муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
в новой редакции
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
директор МБНОУ «Гимназия №17»
О.И. Макарова
Приказ № 145/1-о от 31.08. 2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в редакции от 31.08. 2018г.)

Новокузнецкий городской округ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | | Стр. |
|----------|---|---------|
| | Паспорт программы | 3- 5 |
| 1 | Целевой раздел | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 - 14 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 15 - 57 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 57- 73 |
| 2 | Содержательный раздел | 74 |
| 2.1 | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий | 74-112 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 112-113 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования | 113-150 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 150-169 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 169-187 |
| 3 | Организационный раздел | 188 |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования | 188-193 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 193-200 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 201 |
| 3.4 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | 201-226 |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Полное наименование организации осуществляющей образовательную деятельность | муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» |
| Сокращенное наименование организации осуществляющей образовательную деятельность | МБНОУ «Гимназия №17» |
| Юридический и фактический адреса | 654041 Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, № 44 а телефон: (3843) 74 30 70 e-mail: gimn_17mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецка |
| Наименование Программы | Основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (далее – Программа, ООП НОО) |
| Основания для разработки Программы | <p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС НОО» № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г.)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>С учётом примерной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015</p> <p>"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(ред. 17.07.2015 г.)</p> <p>Устав организации осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 года № 72, от 24.11.2015года № 81)</p> |

| | |
|---|---|
| Разработчики | Администрация, педагоги и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся МБНОУ «Гимназия №17» |
| Участники образовательных отношений | Обучающиеся, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев. Педагоги, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, изучившие Программу, нормативные документы, обеспечивающие ее выполнение. |
| Основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия 17» адресована | <p>Учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для определения соответствия методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся; • для создания условий возможного успеха всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности; • для соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательной деятельности. <p>Учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности; • для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности; • для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных результатов школьного образования; • для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности учащихся между семьей и гимназией. <p>Родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях гимназии, об условиях образовательной деятельности, создание которых гимназия гарантирует; • для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности учащихся; • для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся, возможностей взаимодействия между ними; администрации гимназии; • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательной деятельности; • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, администрации и др. |
| <p>Формы организации</p> | <p>Начальное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> |

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО, программа) МБНОУ «Гимназия №17» (далее – гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия 17» разработана с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учётом образовательных особенностей, потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка образовательной программы начального общего образования осуществлялась гимназией самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы гимназии отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (далее – гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО» » № 1241 от 26.11.2010 № 2357, от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г)
- ✓ ~~с уставом гимназии~~; с учётом пооп
- ✓ примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- ✓ приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г, 24.11.2015года № 81.
- ✓ особенностей гимназии, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также концептуальных положений УМК, используемых в образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБНОУ «Гимназия №17». Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития гимназии.

Гимназия имеет организационно – правовую форму – муниципальное бюджетное учреждение. Тип – общеобразовательная организация, форма собственности – муниципальная. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 16553 от 07 декабря 2016 года Серия 42ЛО1 ; № 0003613)

Образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» создана с учётом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Место нахождения организации осуществляющей образовательную деятельность:

- 654041, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кутузова № 44 - А.

Образовательный процесс в гимназии организован по адресам:

- Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Кутузова №44 - А;
- Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Циолковского №9 – А.

Основная образовательная программа для учащихся 1-4 классов определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание оптимальных условий и равных возможностей для получения учащимися качественного начального общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее программа) – это программный документ, на основании которого осуществляется

управление образовательной деятельностью и обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные результаты – освоенные учащимися, в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

ООП НОО гимназии учитывает требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО.

Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных учащихся. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к ООП НОО в гимназии формулируются на основе ФГОС НОО, Примерной ООП НОО и Программы развития гимназии с учетом закономерностей образовательной деятельности гимназии в целом, основных принципов организации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе.

ООП НОО реализуется на основе следующих принципов:

- гуманизация образования;
- непрерывность образования, преемственность всех этапов и направлений;
- дифференциация и индивидуализация;
- управляемость.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа гимназии основывается на компетентностном подходе в образовании.

Понятие «компетентность» нами рассматривается в связи с понятием «компетенция»: скрытое психологическое новообразование связанное с приобретением знаний, формированием универсальных учебных действий (далее – УУД), системой ценностей и отношений.

Создание условий для становления необходимых компетентностей обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе - за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры - игра- драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественнополезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Состав участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются учащиеся 1-4 классов, педагогические работники гимназии и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Особенность контингента учащихся определяется тем, что основная их часть при поступлении в школу были воспитанниками дошкольного учреждения, поэтому они имеют адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; способны регулировать свою деятельность под руководством учителя; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Однако при разработке ООП НОО берётся во внимание то, что часть детей, поступающих в гимназию, не имеют достаточной готовности к успешному включению в учебную деятельность, имея проблемы, связанные с физической или/и психологической готовностью к обучению в гимназии.

В целях обеспечения реализации права на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации основной образовательной программы учитываются разновозрастное зачисление детей в первый класс (дети шести лет и шести месяцев, семи, восьми лет); разный уровень владения русским языком, разный уровень дошкольной подготовки; существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Специфика кадров организации осуществляющей образовательную деятельность определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. МБНОУ «Гимназия №17» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже, чем каждые три года в ГОУ ВПО (ПК) КРИПКиПРО, МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг предметных достижений учащихся, мониторинг личностных и метапредметных результатов, проводить рефлексивный анализ полученных данных и планировать коррекционную работу. Педагоги реализуют ФГОС начального общего образования с 2011 года.

МБНОУ «Гимназия №17», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии;

— с Уставом и другими локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в гимназии.

Учет специфики региона, района, гимназии

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, района.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

• г. Новокузнецка — в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного потенциала Кемеровской области.

Основная образовательная программа начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» создана с учётом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика гимназии отражается в следующем:

- гимназия расположена в центре города, вблизи здания находится детский сад, драматический театр, бассейн. Всё это создаёт условия для социальной активности, партнёрства при проведении внеурочной деятельности, а также для сохранения и укрепления здоровья детей.

- ежегодно проводится изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и самих учащихся для планирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в выборе модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики», программ внеурочной деятельности.

Обоснование выбора учебников

Учебники, реализуемые основной образовательной программой начального общего образования, направлены на развитие личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Их выбор обусловлен наличием продуманной системы заданий по формированию универсальных учебных действий и соблюдения требований к личностным, метапредметным и предметным результатам, предъявляемых Стандартом; возможностью осуществлять самостоятельную работу с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), Привлекательность используемых учебников: проблемный характер изложения содержания обеспечивается уже на базовом уровне, системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, когда ученики не получают знание в готовом виде, а открывают его сами под руководством учителя, надпредметный характер дидактической системы деятельностного метода (описание управления учителем системного прохождения

каждым учащимся целостной структуры – всех шагов учебной деятельности, выявленных в современной методологии). В учебниках программы прослеживается лично ориентированный и дифференцированный подход к обучению, позволяющий каждому учащемуся развиваться в своем темпе и на своем уровне трудности, вплоть до творческого уровня. Предложена система интересных для учащихся заданий творческого характера, имеющих различные варианты решения и требующих изобретения новых для них, ранее не встречавшихся способов действий. Особое внимание отводится алгоритмам действия контроля учащиеся, наряду с действием контроля собственных достижений, выполняют также действия взаимоконтроля и контроля результатов выполнения учебных заданий своими одноклассниками по согласованным критериям (эталонам). С каждым годом алгоритм исправления ошибок, с которым работают учащиеся, становится все более детализированным. Постепенно, у них формируется умение выполнять действие контроля в точном соответствии с общими методологическими требованиями к данному универсальному учебному действию.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа, ООП НОО) муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» разработана на основе ФГОС начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования (содержание, формы работы, результаты).

Настоящая Программа разработана педагогическим коллективом (рабочей группой по реализации ФГОС НОО в гимназии) с привлечением представителей Управляющего совета гимназии, что обеспечивает государственно-общественный характер управления организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Программа – обязательный к исполнению нормативный документ.

Она же – основание для оценки образовательной деятельности.

Срок реализации ООП НОО может увеличиться на 2 года для учащихся с ОВЗ.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива гимназии.

По мере изменений и дополнений нормативно- правовых документах и накопления опыта работы гимназии в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, через программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры города;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- 1) обеспечение благоприятной адаптации учащегося в гимназии;
- 2) оптимизация учебной нагрузки;
- 3) улучшение условий для развития учащегося;
- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При выборе программ внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, социокультурные потребности города. В гимназии внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, то есть оптимизации всех внутренних ресурсов. В реализации данной модели принимают участие все учителя начальных классов. Преимущества заключаются в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве учащихся гимназии.

Способ организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется через освоение программ курсов внеурочной деятельности. Через программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общешкольных мероприятий.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельности для учащегося по своему **усмотрению** (ежегодно).

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят учащемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие учащегося в

общегимназических делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Наполняемость групп зависит от специфики программы курсов внеурочной деятельности. Количественный состав учащихся может варьироваться от 7 человек до класса.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые.

Используются следующие **виды** внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

Формы проведения разнообразны: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, клубы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, ролевые игры, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты):

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Обобщенные *планируемые предметные результаты* освоения предметных областей прописаны в рабочих программах.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- **Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных;

Выпускник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- ...определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ...планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Русский язык и литературное чтение

1.2.2. Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ..научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ..сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ..получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,*

рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты для учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

Родной язык:

– 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

– 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1.2.4. Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ..сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- ..будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- ..сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

1.2.5. Математика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

- ..научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ..овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ..научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ..получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические

действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- ..познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ..приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

1.2.6. Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ..получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ..обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ..приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- ..получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ..познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ..получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ..примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
- *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Искусство

1.2.8. Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ..будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- ..начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ..сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ..появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ..установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья

и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ..будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- ..овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- ..смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ..научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ..получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- ..смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность,

в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

1.2.10. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы,

приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в гимназии, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно -эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

1.2.11. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для

индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;*
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);*
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);*
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

1.3.1. Нормативно – правовая база для выбора формы контроля и оценки образовательных результатов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);

Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях Постановление №189 от 29.12.2010 зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993(с последующими изменениями и дополнениями);

- положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»
- положение о портфолио учащегося гимназии

Цель системы оценивания: разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- 1) создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;
- 2) определение объектов оценивания;

- 3) описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;
- 4) описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;
- 5) обозначение цели использования результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов, которая включает в себя:

- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы метапредметных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, то есть умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

1.3.2 Системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО гимназии.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к гимназии службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой гимназией – учителями, учащимися, администрацией).

Формы учета достижений учащихся

| <i>Учебная деятельность</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> текущие контрольные работы и срезы; <input type="checkbox"/> контрольные работы по итогам года; <input type="checkbox"/> диагностические работы по предметным и метапредметным результатам; <input type="checkbox"/> карты наблюдений, методики М. Куна, Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина по результатам сформированности УУД на конец учебного года. | <input type="checkbox"/> олимпиады; <input type="checkbox"/> интеллектуальные конкурсы, игры; <input type="checkbox"/> информационные стенды; <input type="checkbox"/> концерты; <input type="checkbox"/> выставки; <input type="checkbox"/> соревнования. |

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в гимназии представляет собой оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за один учебный год и проходит в форме годовой аттестации, т.е. выставления учащемуся отметки за год на основании результатов четвертной аттестации. Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4 классов осуществляется в виде отметок: “5”(отлично), “4” (хорошо), “3” (удовлетворительно), “2” (неудовлетворительно). Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четверных отметок по правилам математического округления.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода в 5 класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов строится на основании результатов **текущего контроля**, который включает:

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) отдельного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании результатов текущего оценивания;
- текущее оценивание, которое предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) отдельного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

При проведении текущего контроля учителями гимназии используются информационно-коммуникационные технологии.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся в рамках текущего контроля оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант

с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки. Оценки за контрольные письменные работы выставляются в журнал после их проверки в срок до 7 дней на ту дату, когда они были проведены.

Формы текущего оценивания по предметам

| Предмет | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, словарный диктант, тестирование, творческая работа, зачет, устный ответ . |
| Математика | Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, зачет, защита проекта, устный ответ . |
| Иностранный язык (английский) | Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, защита проекта, устный ответ. |
| Окружающий мир | Тестирование, практическая работа, устный ответ. |
| Литературное чтение | Творческая работа, сочинение, защита проекта, выразительное чтение, устный ответ. |
| Информатика | Тестирование, практическая работа, зачет, устный ответ. |
| Музыка | Дискуссия, концерт, устный ответ. |
| Изобразительное искусство | Выставка творческих работ, защита проекта , устный ответ. |
| Технология | Защита проекта, практическая работа, устный ответ. |
| Физическая культура | Выполнение физических упражнений, устный ответ. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Защита проекта, устный ответ. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.3. Особенности планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.3.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;

- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований совместно с районным центром диагностики и мониторинга;
- системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

- для определения уровня сформированности мотивации к обучению: тест «Беседа о школе» тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (приложение 1);
- для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (приложение 2).
- для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, анкета «Оцени поступок» (приложение 1).

В планируемых результатах, описывающих личностные результаты, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

1.3.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- умения принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,
- 2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (оценка, осуществляемая внешними службами по отношению к гимназии), так и внутренней (оценка, осуществляемая самой гимназией).

В ходе внутренней оценки достижения коммуникативных действий (которые трудно проверить в ходе комплексной работы) используются технологические карты (на основе наблюдения) Приложение 2.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки.

1.3.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Установлены следующие пять уровней достижений.

Базовый (средний) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня:

- **уровень выше среднего** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

| Высокий уровень достижения планируемых результатов | Уровень выше среднего достижения планируемых результатов | Базовый (средний) уровень достижения планируемых результатов | Низкий уровень достижения планируемых результатов |
|---|--|--|---|
| уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного | уровень выполнения требований выше удовлетворительного | достаточный минимальный уровень выполнения требований. | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного |
| Выполнено 90-100%. ОТМЕТКА «5» «отлично» | Выполнено 70-89% ОТМЕТКА «4» «хорошо» | Выполнено 50-69% ОТМЕТКА «3» «удовлетворительно» | Выполнено менее 50 % ОТМЕТКА «2» «неудовлетворительно» |
| отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; использование рациональных приемов решения учебной задачи; логичность и полнота изложения. | Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. | Наличие 4 – 6 ошибок или 7-10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота обсуждаемого вопроса. | Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования | учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач | учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями. |
|--|--|--|--|

Качественная оценка успешности освоения программ 1-классниками

Для оценки знаний учащихся в 1 классах МБНОУ «Гимназия № 17» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний учащихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает применяться с первой четверти 2 класса.

Основными принципами безотметочного обучения в гимназии являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

2. Результаты фиксируются в специальном «Листке достижений» (**Приложение 5**)

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зелёным и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

- При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность,

- беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
- Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года) понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
 - Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
 - Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.
 - При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.
 - Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.
 - Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.
 - Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.
 - К числу негрубых недочётов относятся:
 - а) частичные искажения формы букв;
 - б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
 - в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
 - г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
 - е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
 - Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
 - Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.
 - Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.
 - Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:
 - а) полнота и правильность ответа;
 - б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - в) последовательность изложения;
 - г) культура речи.
 - Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
 - Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
 - Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим

вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

- При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

- Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

- Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

- Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

- Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

- Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).
- Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.
- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.
- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.
- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.
- Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.
- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.
- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
- При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.
- При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.
- Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.
- Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.
- Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу

Количественные результаты (отметка в 5-балльной шкале) фиксируются учителем в классном журнале. Введение зачетной системы возможно только на основе критериального оценивания. Перевод оценки «зачтено/не зачтено» в балльную шкалу возможен по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5-балльной системе | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |
|-----------------------------|--------------------|------------------------------|--|
| 100 - 90% | высокий | «5» | зачтено |
| 89 - 70% | выше среднего | «4» | зачтено |
| 69 - 50% | средний | «3» | зачтено |
| меньше 50% | низкий | «2» | не зачтено |

Успешность усвоения учебных программ учащимися 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

1.3.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является Портфолио - «портфель достижений».

Портфолио может иметь следующую структуру (3 раздела):

Первый раздел «Это Я» включает в себя следующие подразделы:

- фамилия, имя, отчество, дата рождения;
- фотография;
- самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору).

Второй раздел «Мои достижения» включает в себя следующие материалы:

- дипломы российских и областных олимпиад, конкурсов;
- почетные грамоты, благодарственные письма за участие во всероссийских и областных олимпиадах, конкурсах;
- сертификаты, полученные в организациях дополнительного образования;
- сертификаты образовательных тестирований;
- дипломы районных олимпиад, конкурсов, школ;
- почетные грамоты за участие в различных районных конкурсах, олимпиадах, школах и др.;
- свидетельства участия в школьных и межшкольных научных обществах;
- дипломы гимназических предметных олимпиад;
- дипломы или почетные грамоты за участие в работе городской, районной, гимназической научно – практических конференциях;
- дипломы, грамоты, благодарственные письма, свидетельства за участие в работе творческих коллективов.
- дипломы, почетные грамоты, сертификаты за участие и победы различных уровней во внешкольных мероприятиях;

Третий раздел «Моё творчество» включает следующие материалы

- творческие работы учащихся (сочинения, стихотворные произведения, рисунки, фотографии и др.)

Критерии оценки достижений учащихся.

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

| Раздел | Индикатор | Баллы |
|-------------------------|--|---|
| Раздел «Это Я» | - красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото | - 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания |
| Раздел «Мои достижения» | Грамоты, сертификаты, дипломы. | 5 баллов – наличие от 5 и более наград; - 3 балла – количество наград составляет 3-4; - 1 балл – менее 2 наград. |
| Раздел «Мое творчество» | - наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ | - 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика |

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, *его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе* (см. Положение о портфолио).

1.3.5. Итоговая оценка

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется гимназией.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка складывается на основе результатов интегрированной комплексной работы в 4-м классе и оценочных работ по предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации за 4-й класс, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио учащегося.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

| Выводы о достижении планируемых результатов. | | |
|---|--|--|
| Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. |
| Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или | <i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ</i> |

| | | |
|--|--|--|
| «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня | «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. | свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |
|--|--|--|

Педагогический совет организации осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в 5 класс на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне и положении « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» порядке и основании перевода обучающихся при получении начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся.

Учащиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета гимназии.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.3.6. Процедуры оценки результатов освоения ООП НОО.

Система оценки включает в себя:

- *внутреннюю оценку достижения результатов;*
- *внешнюю оценку достижения результатов.*

Внутренняя оценка — это оценка самой гимназией (ребенка, учителя, психолога гимназии, администрации и т. д.).

Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и психологом гимназии;
- в промежуточных и итоговой оценках учащихся;
- в решении педагогического совета гимназии о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к гимназии службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- мониторинговые исследования качества образования.

1.3.7. Оценка эффективности деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Общеобразовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* гимназии и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной гимназии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий для учащихся при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование универсальных учебных действий достигается учащимися:

- путем освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин;
- сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта в процессе внеурочной деятельности.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, гимназии, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в гимназии.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном от совместной деятельности учителя и ученика к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство, постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность учащегося регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для личностного развития, так как формирует:

- «языковое чутье», как результат ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции;
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных,

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

В предмете **«Информатика»** на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «ОРКСЭ» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического

здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Личностные УУД

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему); совместно с учителем составлять план решения задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; выработать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, сообщений, презентаций.

Коммуникативные УУД :

обеспечение социальной компетентности и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям мировой и российской музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной

музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитию мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоению правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий: развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий: развитию взаимодействия, ориентации на

партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Деятельность педагогов по формированию универсальных учебных действий учащихся контролируется посредством посещения и анализа уроков, внеурочной деятельности в рамках плана-графика внутришкольного контроля.

Совершенствование видов и форм деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий учащихся достигается через:

- работу методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- заседания педагогического совета;
- проведение семинаров;
- курсы повышения квалификации на базе ГОУ ВПО (ПК) КРИПКиПРО города Кемерово, МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка.

2.1.3.1. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатах

Одной из основных целей развивающей личностно–ориентированной системы обучения, является оптимальное развитие каждого учащегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли учащего, то в роли организатора учебной ситуации.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяет 4 блока:

1. Умение учиться; личностные умения.
2. Познавательные умения (умение ставить задачи).
3. Регулятивные умения (планирование, контроль, самоконтроль, взаимопроверка).
4. Коммуникативные умения (умение договориться).

Учебники для первоклассников написаны таким образом, чтобы помочь учителю с самых первых дней организовать на своих уроках доверительное общение. Они написаны в соответствии с принципами адаптивности, психологической комфортности и развития, а также с учетом реализации деятельностного метода. Все тексты учебников обращены непосредственно к детям; работая с ними, они ощущают себя в центре игровой ситуации с персонажами, которые присутствуют на его страницах, и друг с другом, и с учителем, осознают ценность своего участия в решении самых разных задач.

С первых уроков предлагаются учащимся задания, которые способствуют креативности мышления, развивают не только ум, но и духовные мотивы деятельности, позволяют ученику познавать себя, определять свою внутреннюю позицию. Давать самооценку, формировать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Тексты учебника, иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Система заданий, ориентирует младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»). Регулятивные УУД формируются с помощью заданий типа: «Проверь себя...»

В учебниках встречаются задания, развивающие коммуникативные умения: «Предложи соседу по парте проверить правильность вычисления», «Выполни задание с

соседом по парте. Пусть один из вас расскажет, как выполнить поразрядное сложение чисел 678 и 108, а другой объяснит, в каком разряде возникнет необходимость перехода в следующий разряд» «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг друга» и другие. В учебниках предлагается несколько точек зрения на исследуемую проблему, что позволяет ребенку примерить свой жизненный опыт, свое мнение к одной из них, учит доказывать правильность собственных суждений.

Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов. Следя за развитием сюжетной интриги, наблюдая за поведением героев, школьники учатся соотносить свои поступки и поступки героев с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения того или иного героя, оценивать высказывания персонажей: «Ты соглашаешься? Можешь подтвердить эту точку зрения», «А у тебя какое мнение?» и др.

Продуманная система заданий и вопросов побуждает детей быть наблюдательными, внимательными ко всему происходящему, дети с удовольствием вовлекают в этот процесс родителей, ищут дополнительные сведения в справочных изданиях, тем самым учатся работать с дополнительной литературой, что формирует познавательные УУД.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы **ИКТ-компетентности**.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Существуют следующие модели ИКТ:

- Выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- Компьютерное тестирование;

- Использование электронных сборников-тренажеров;
- Работа с электронными энциклопедиями;
- Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеофильмы, мультипликации).

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт:

- активизации восприятия учащихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главных мыслей;
- во время выступления учитель не поворачивается к доске, таким образом не теряет контакта с классом, не тратит время на выписывание текста на доске;
- большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем учащимся;
- учащимся проще отвечать, когда он опирается на отображаемый на экране план выступления.

Компьютерное тестирование.

Учитель, решивший воспользоваться тестовыми методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой- системой для создания тестов (такую возможность даёт использование интерактивного аппаратно-программного комплекса). Опыт работы показывает эффективность применения электронных сборников-тренажеров.

Работа с электронными энциклопедиями.

Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Компьютер позволяет отбирать и анализировать информацию. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.

Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. (Например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний.)

Данную работу на первом этапе можно проводить, отображая на экране всю последовательность операций для формирования у учащихся алгоритма поисковой деятельности.

Как показывает практика, учащиеся увлечённо осваивают компьютерные программы. При правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено

на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение

контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру

(умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

В предмете **«Информатика»** на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика в играх и задачах») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие регулятивные универсальные учебные действия,

как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

2.1.3.2. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания гимназии выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

При таком подходе воспитательная деятельность должен быть главным образом направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.1.3.3. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

2.1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

В данном разделе отражены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

2.1.4.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Учащиеся начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Таблица 1

Личностные результаты при получении начального общего образования

| Классы | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) |
|---|---|--|---|
| 1–2 классы – необходимый уровень | <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> | <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других непохожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p> | <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: -общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <hr/> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p> | <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <hr/> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> | <p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <hr/> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с</u> позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <hr/> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p> <hr/> | <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <hr/> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <p>отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p> <p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |
|--|--|--|--|

2.1.4.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебной деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Таблица 2

Регулятивные универсальные учебные действия

| Классы | Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществлять действия по реализации плана | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
|--|--|---|--|
| 1 класс – необходимый уровень | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> | | <p>неверного</p> |
| <p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – повышенный уровень)</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> | <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> | <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> |
| <p>3–4 классы - необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> | <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> |
| <p>Повышенный уровень</p> | <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему</p> | <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с</p> | <p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3-4 класса (для 5–6 класса –это необхо- димый уровень) | проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем | основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |
|--|---|--|--|

2.1.4.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Таблица 3

Познавательные универсальные учебные действия

| Классы | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата , в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
|--|--|--|---|
| 1 класс – необхо- димый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> | <p>расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> | |
| <p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> | <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> | <p>Составлять простой план небольшого повествования</p> |
| <p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные</p> | <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | таблица, схема, иллюстрация и др.) | закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | |
| Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень) | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

2.1.4.4. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | | | |
|--|--|--|---|
| Классы | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1-2 классы – необходимый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень) | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| Повышенный | При необходимости отстаивать свою точку | Понимать точку зрения другого (в | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>уровень</p> <p>3-4 класса</p> <p>(для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p> | <p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <hr/> <p>Учиться критично относиться к своему мнению</p> | <p>том числе автора).</p> <p>Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> <hr/> | <p>договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p> <hr/> |
|--|--|---|--|

2.1.5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

2.1.5.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования». К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Приведём примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно приготовить завтрак. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины Мариинской впадины X м. Может ли кашалот достичь наиболее глубокой точки Мариинской впадины?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить товарища в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Товарищ отказывается выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогой (ая) _____!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

2.1.5.2 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в гимназии.

Стартовая диагностика, представленная в таблице, покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период поможет выстроить систему работы по преемственности.

На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические задачи Предшкольный уровень образования (6,5–7 лет) | Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет) |
|---|--|--|---|
| Самоопределение | | | |
| Внутренняя позиция школьника | положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; | Беседа о школе (модифици- рованный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Венгер А.Л.) | |
| Самооценка Дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент | Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | | Методика «Кто Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| Смыслообразование | | | |
| Мотивация учебной деятельности | Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации |

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Действие нравственно-этического оценивания | Основные критерии оценивания | Задачи для дошкольной стадии | Задачи для начальной школы |
|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1.Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) | После уроков (норма взаимопомощи) |
| 2.Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными | | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5.Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
|------------------------------|---|---|
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении |

| | | |
|--|--|--|
| | теоретических задачах не ориентируется | теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на уроках, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак |
|---|---|---|
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |

| | | |
|---|---|--|
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
|-------------------------------------|---|--|
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или |

| | | |
|---|--|---|
| прогностическая оценка | оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно). Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы (кроме 1-го класса), количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Еще одним важным компонентом формирования универсальных учебных действий является осуществление педагогической рефлексии, которая требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательной деятельности. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом психологом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.1.5 Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального общего образования.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

К концу обучения младшего школьника в МБНОУ «Гимназия №17» определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2 Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в отдельном блоке к данной основной образовательной программе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Для реализации раздела «Внеурочная деятельность» используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами гимназии. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания при получении начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации программы воспитательной работы (воспитание гражданина и патриота, укрепление здоровья и развитие спорта, трудовое и профессиональное воспитание, художественно эстетическое воспитание, приобщение семьи к процессу воспитания детей, развитие самоуправления гимназии, диагностика психических параметров личности и их коррекция) МБНОУ «Гимназия №17»

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности Российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю

результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — МБОУ ДОД «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», Центральная детская библиотека им. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО «СЮН», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», СК «Олимп».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся установлены тесные контакты с ОВД по Центральному району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Центрального района, ОГАИ ОВД по Центральному району.

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
2. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
3. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися при получении начального общего образования.
6. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся при получении начального общего образования.
7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
9. Диагностика учащихся при получении начального общего образования.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Проектируя образ желаемого будущего с учетом **анализа полученных результатов и затруднений в организации воспитательной деятельности** социального заказа на образовательные услуги, задач модернизации российской системы образования и специфики гимназии, определяем главную цель: **формирование единого воспитательного пространства гимназии через воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Задачи:

1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, способствовать формированию активной социальной позиции через возможности ученического самоуправления.
2. Воспитывать уважительное, толерантное отношение к себе и окружающим, нравственные чувства и этическое сознание.
3. Воспитывать положительное отношение к труду и учению, развивать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании на протяжении всей жизни.
4. Формировать ценностное и ответственное отношение к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, оказать психолого-педагогическую поддержку детям из социально-неблагополучных семей.
5. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях.
6. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
7. Совершенствовать механизмы управления и самоуправления через взаимодействие и кластерный подход в целях формирования единого воспитательного пространства гимназии.

Задачи воспитания:

- Создать условия для формирования духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитывать навыки принятия ответственных решений и проявления нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- Поддерживать инициативу обучающихся по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- Воспитывать доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- Формировать потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Портрет выпускника

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно -нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно -нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
|---|---|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Новокузнецка;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> | <p>- Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>- в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам Кемеровской области, г. Новокузнецка, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, через посещение городского музея, изучения основных учебных дисциплин и формируемые участниками образовательных отношений;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, - любовь к гимназии- уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | <ul style="list-style-type: none"> дисциплин; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии защитниках Отечества, героях Великой Отечественной войны, уроженцев города Новокузнецка, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и | <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных предметов обязательных и формируемых участниками образовательных отношений, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> | <p>плохих поступков; - представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение</p> | <p>творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прауродителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | <p>совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по городу (с целью знакомства с различными видами труда, различными профессиями) на производственные предприятия; встречи с представителями разных профессий; - беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. | <ul style="list-style-type: none"> деятельности; - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде (Портфолио учащегося); - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность на территории родного края - встречи и беседы с выпускниками гимназии |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива гимназии); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - занятия в спортивных секциях внешкольных учреждений; подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - просмотр учебных фильмов, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | <p>игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами, медицинским работником МБНОУ «Гимназия №17», родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p>Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности на территории - бережное отношение к растениям и животным. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин, бесед; - экскурсии, прогулки по родному краю, - посадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства |

3. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Кемеровской области, флаге и гербе города Новокузнецка;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях, героях Великой Отечественной войны уроженцах города Новокузнецка и важнейших событиях в истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Новокузнецка, МБНОУ «Гимназия №17»
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города;
- уважение к защитникам Родины,
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в гимназии, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в гимназии, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным, редким и исчезающим растениям на территории Кемеровской области;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися при получении начального общего образования.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Перспективная начальная школа». Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время в связи с внедрением в образовательную деятельность Стандартов начального образования закладывает основы формирования учебной деятельности – систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основные задачи начального общего образования:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению,

формирование желания и учения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств;

эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. Одним из этих условий является личностно-ориентированный подход к учащемуся с опорой на его жизненный опыт.

Учебно-методические комплекты из того, что опыт ребенка – это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укоренностью в природно-предметной среде. Опыт ребенка, который важно учитывать, – опыт городской жизни – с естественно-природным ритмом жизни, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов. УМК создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родинovedческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и с участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения вперед.

Важное место в учебных предметах занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Средствами внеурочной деятельности

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования.

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с начальной школы. Именно в этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

Таким образом, на уровне общества, воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности. Поэтому во внеурочную деятельность в МБНОУ «Гимназия № 17» была введена **программа: «Добрята».**

Программа «Добрята» составлена на основе программы детского центра «Добрята» методического отдела г. Томска. Программа помогает ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Программа по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Форма подачи Программы – игровая. Исходная мотивация – «Мы - журналисты!»

Современная система образования делает ориентир на формирование у учащихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Данная программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, учащиеся способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и

информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня, воспитание в себе патриотизма.

Для плодотворного сотрудничества в решении общих проблем, стоящих перед семьей и школой, для просвещения населения педагогический коллектив гимназии проводит общешкольные родительские собрания, круглые столы, деловые игры, общешкольные конференции.

• **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов; связи общеобразовательной организации с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве гимназии; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

• **СЕНТЯБРЬ**

| Мероприятие | | Примечание |
|--------------------|--|---|
| 1. | Праздник «День знаний» | 1 сентября |
| 2. | Урок экологической грамотности «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | сентябрь |
| 3. | Городская Акция «Рука Друга» | . МБОУ ДОД «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» |
| 4. | Лаборатория «Добротворчество» | МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» |
| 5. | Изучение учащимися Устава гимназии, правил внутреннего распорядка | |
| 6. | Международный день грамотности | сентябрь http://www.apkpro.ru/lessons |
| 7. | Подача заявок на участие в общешкольном конкурсе талантов «Минута Славы» | сентябрь |
| 8. | Создание классных уголков | сентябрь |
| 9. | Общешкольная выставка поделок из природных материалов «Дары Осени» | Сентябрь |
| 10 | Вовлечение учащихся «группы риска» в секции и кружки | сентябрь |
| 11 | Областной экологический конкурс «Зеленый листок» | Сентябрь- октябрь |
| 12 | Городской заочный конкурс-олимпиада «Знатоки природы. Осень» | МБУ ДО «СЮН» Сентябрь |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» | МБОУ ДО СЮН, Сентябрь |
| 14 | Формирование творческих объединений учащихся, объединений РДШ (музей гимназии, периодическая газета «Пестрый глобус», волонтерский отряд) | Организация работы, создание графиков работы, формирование списочного состава |
| 15 | Формирование спортивных школьных секций | Создание графиков работы, формирование списков |
| 16 | Декада физического воспитания | |
| 17 | Неделя безопасности. Классные часы по профилактике травматизма | http://www.apkpro.ru/lesson |
| 18 | Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет | www.деткиветке.рф |
| 19 | Встречи с работниками ГИБДД | Сентябрь |
| 20 | Противопожарный инструктаж | Сентябрь |
| 21 | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ. Акция «Классный час» | сентябрь |
| 22 | Городской заочный конкурс-викторина «Береги свое здоровье» | МБУ ДО «СЮН» |
| 23 | Городской интернет-конкурс рисунков «Безопасный переход» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 24 | Муниципальный интернет-конкурс «Правила ПДД - правила жизни» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 25 | Работа с учащимися, стоящими на ВШУ и их родителями. | |
| 26 | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-ых, 5-ых классов на этапе адаптации | Сентябрь |

• **ОКТЯБРЬ**

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|---|------------|
| 1. | Международный день пожилых людей. Классные часы ко Дню Уважения Старшего поколения | 1 октября |
| 2. | Международный день учителя. Поздравление учителей в профессиональный праздник | 5 октября |
| 3. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16 октября |
| 4. | День рождения газеты «Пестрый глобус» | |
| 5. | Выбор презентационной группы поддержки проекта «Новокузнецкие улыбки» | |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Конкурс загадок, пословиц «День Осени» | |
| 7. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 8. | Международный день школьных библиотек | 27 октября |
| 9. | Городской фотоконкурс «Золотая осень» | МБУ ДО «ДДТ №4» |
| 10. | Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева | |
| 11. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | http://www.apkpro.ru/ |
| 12. | Городская акция по пожарной безопасности «Останови огонь» | |
| 13. | Городской интернет-конкурс фотографий для детей, нарушивших ПДД, «Селфи безопасности» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 14. | Индивидуальная работа по формированию родительской компетенции по воспитанию детей | |
| 15. | Городской конкурс «Лучшая организация работы музея образовательного учреждения» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |

• НОЯБРЬ

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|-------|--|---|
| 1. | День матери в России. Классные часы «Ценность семьи» | 26 ноября |
| 2. | Торжественный вечер «Загляните в мамыны глаза», посвященный Дню матери | |
| 3. | Выставка рисунков «Мама моя» | |
| 4. | Экоурок «Экологическое законодательство» | |
| 5. | Международный день толерантности | 16 ноября |
| 6. | Неделя энергосбережения | портал energourok.ru |
| 7. | Тематический час общения «День народного единства» | 4 ноября |
| 8. | Муниципальный этап областного заочного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | ноябрь-декабрь МБУ ДО «СЮН» |
| 9. | Городской конкурс «Хранители истории» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |
| 10. | Городской конкурс-фестиваль «Живая нить традиций» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |
| 11. | Второй тур общешкольного конкурса талантов «Минута славы» | |
| 12. | День Театра | |
| 13. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пестрый глобус» | |
| 14. | Работа с сайтом «Новокузнецкие улыбки!» | |
| 15. | Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |
| 16. | Городской конкурс «Моя жизнь – искусство» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |
| 17. | Муниципальный этап областного конкурса творческих | ноябрь-декабрь |

| | | |
|-----|---|--|
| | работ «Флористическая радуга» | МБУ ДО «СЮН» |
| 18. | Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело» | |
| 19. | Неделя школьного музея «Это нашей истории строки...» | |
| 20. | Российский заочный конкурс «Познание и творчество» | |
| 21. | Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика | http://www.youngreaders.ru ноябрь-январь |
| 22. | Российский заочный конкурс «Русский медвежонок» | |
| 23. | «Единый день технического творчества». Выставка моделей. | |
| 24. | Открытый городской конкурс «Изобретение за минуту» | МБУ ДО Центр «Меридиан» |
| 25. | Областной экологический конкурс творческих работ «Сохраним елочку!» | |
| 26. | Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | |
| 27. | Всероссийский зимний фестиваль «Президентские спортивные игры» | |

• **ДЕКАБРЬ**

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1. | Международный день инвалидов. Классные часы. | 3 декабря |
| 2. | Экологический урок «Природное наследие Кузбасса» | третья неделя |
| 3. | День прав человека | 10 декабря |
| 4. | Итоговый гала-концерт общешкольного конкурса талантов «Минута славы» | |
| 5. | Украшение гимназии. Новогодние праздники. | |
| 6. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 7. | Торжественная линейка по итогам 1 полугодия | |
| 8. | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Тема: «Сказочный герой» | МБУ ДО «Центр развития личности», |
| 9. | Муниципальный фестиваль «XIV съезд Дедов Морозов и Снегурочек» | |
| 10. | Муниципальный конкурс социально значимой деятельности «Сто классных проектов» | |
| 11. | Кукольный театр. Спектакли по правилам дорожного движения. | |
| 12. | Городская акция по пожарной безопасности «Останови огонь» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |
| 13. | Родительские собрания. Итоги 1 четверти. Организация новогодних праздников. Организация досуга детей в период зимних каникул. | |

• **ЯНВАРЬ**

| № | Направление | Примечания |
|---|-------------|------------|
|---|-------------|------------|

| | | |
|------------|---|--|
| П/П | | |
| 1. | Международный день памяти жертв Холокоста | 27 января |
| 2. | Экологический урок - игра "Путешествие на лесную опушку" | третья неделя |
| 3. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 27 января |
| 4. | Урок истории «Халкин-Гол-Тулун для Г.К. Жукова - маршала Победы в ВОВ» | |
| 5. | Городской военно-исторический конкурс-конференция поисково-исследовательских работ «Гордость Отечества» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот», Симонов А.В. |
| 6. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 7. | Подготовка ко Дню Рождения гимназии | |
| 8. | Акция «Внимание, дети!» | |
| 9. | Муниципальный конкурс для активистов отрядов ЮИД | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 10. | Совещание МО классных руководителей «Воспитание здорового образа жизни. ПДД. Профилактика вредных привычек» | |

• **ФЕВРАЛЬ**

| № П/П | Направление | Примечания |
|--------------|--|-------------------|
| 1. | День защитника Отечества. Поздравление мужчин гимназии с праздником 23 февраля | 23 февраля |
| 2. | Выставка поздравительных плакатов ко Дню Защитников Отечества | |
| 3. | Экоурок «Сохранение природы родного края» | третья неделя |
| 4. | Международный день родного языка | 21 февраля |
| 5. | Общешкольное мероприятие. Празднование Дня рождения гимназии | 2 февраля |
| 6. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 7. | День российской науки | 8 февраля |
| 8. | Региональная научно-практическая конференция | |
| 9. | Школьный этап областной олимпиады «Живая классика» | |
| 10. | Областные соревнования «Юный спасатель» | |
| 11. | Классные часы на тему «ПДД. Безопасное поведение на дорогах» | |
| 12. | Родительские собрания. Итоги 1 полугодия. Требования к школьной форме. Антинаркотическая акция «Родительский урок» | |

• **МАРТ**

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|--------------|--------------------|-------------------|
|--------------|--------------------|-------------------|

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 1. | Международный женский день. Поздравление женщин гимназии с днем 8 марта | 8 марта |
| 2. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта |
| 3. | Классные часы, посвященные Международному женскому дню. | март |
| 4. | Урок Отечественной истории «У войны не женское лицо» | |
| 5. | День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы | 18 марта |
| 6. | Общешкольное мероприятие «Масленица» | последняя неделя марта |
| 7. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 8. | Областной конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой» | |
| 9. | XVI фестиваль национальных культур «Волшебный ларец» | МБУ ДО «Центр развития личности» |
| 10. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (215 лет), Н.В.Гоголь (210 лет), А.А.Ахматова (130 лет), И.А.Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П.Гайдар (125 лет), В.В.Маяковский (125 лет), В.В.Бианки (125 лет) и др. | последняя неделя марта |
| 11. | Российский заочный конкурс «Кенгуру» | март |
| 12. | Беседы по ПДД. «Безопасное поведение на каникулах» | перед каникулами |
| 13. | Муниципальный конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |
| 14. | Городской конкурс «Знатоки пожарного дела» | март |
| 15. | Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» | март-апрель 2016 |
| 16. | Муниципальный интернет-конкурс рисунков, направленный на популяризацию трудовых профессий «Рабочие профессии Кузбасса» | март |

• АПРЕЛЬ

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|--|---|
| 1. | День единения народов Беларуси и России. Классные часы | 2 апреля |
| 2. | Общероссийская добровольческая акция Весенняя Неделя Добра | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 3. | Экоурок «Берегите лес!» | третья неделя |
| 4. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12 апреля |
| 5. | Конкурс «Мои пернатые друзья» | http://event.ksai.ru/ |
| 6. | Областная выставка «Великой Победе посвящается...» | |
| 7. | Урок, посвященный Дню Победы «А нам нужна одна Победа...» | третья неделя |
| 8. | Общешкольное мероприятие награждения «Юный Чкаловец» | в конце месяца |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Городская спартакиада «Весёлые старты» | |
| 10. | Единый областной День профориентации, посвященный выбору рабочей профессии. | |
| 11. | Классные часы на тему «Осторожно! Тонкий лед!» «Велосипедная пора» | |

• **МАЙ**

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Классные часы на тему «Как это было...» ко Дню Победы в ВОВ | |
| 2. | Поздравление ветеранов | май |
| 3. | Экологическая акция «сохраним первоцвет Кузбасса!», посвященная Всемирному Дню земли | третья неделя |
| 4. | День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг. Концерт «Поклонимся великим тем годам...» (празднование 9 мая) | |
| 5. | Единый краеведческий урок «Взвейтесь кострами ...» (в честь дня рождения пионерской организации) | |
| 6. | День Радио | 7 мая |
| 7. | Радиопоздравление с Днем Победы. Музыка военных лет. | |
| 8. | Последний звонок | конец мая |
| 9. | Сотрудничество с гимназической газетой «Пёстрый глобус» | |
| 10. | Муниципальный интернет-конкурс рисунков «Мое безопасное лето» | |
| 11. | День славянской письменности и культуры День Крещения Руси (1030 лет, 28 июля 988 года) | 24 мая |
| 12. | Городские соревнования «Юный пожарный» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |
| 13. | Родительские собрания. Итоги учебного года. Творческие отчеты. | |
| 14. | Изучение уровня воспитанности обучающихся | |
| 15. | Совещание МО классных руководителей «Анализ воспитательной работы учебного года. Подведение итогов . | |
| 16. | Формирование списков детей в Центр дневного пребывания детей в летнее время | |
| 17. | Анализ воспитательной работы с классом за учебный год | |

• **ИЮНЬ**

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|---------------|------------|
| 1. | День России | 12 июня |
| 2. | День Русского | 6 июня |

| | | |
|----|---------------------------------------|--------|
| | языка – Пушкинский день России | |
| 3. | Международный день защиты детей | 1 июня |

• **Социальные проекты**

В МБНОУ «Гимназия №17» реализуются следующие социальные проекты:
Урок экологической грамотности «Экология и энергосбережение» в рамках
Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»

- Проект «Помощь ветерану» - оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда.
- Проект «Сохраним птиц зимой» - изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц.
- Проект «Рука - друга» - сбор вещей, игрушек, книг в дар детям дома ребенка.
- Проект экологической грамотности «Экология и энергосбережение» в рамках
Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»

6 . Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся при получении начального общего образования.

МБНОУ «Гимназия №17» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования. Так со следующими учреждениями реализуются программы совместной деятельности:

- Центральная детская библиотека г. Новокузнецка: (совместная организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание и формирование социально-активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на формирование лидерских качеств у обучающихся, на создание условий для развития творческих способностей);
- Краеведческий музей г. Новокузнецка организует и проводит тематические экскурсии и выставки для учащихся.
- МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот»: городские соревнования «Юный пожарный»
- МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»: общероссийская добровольческая акция, Весенняя Неделя Добра
- МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской: городские конкурсы
- МБУ ДО Центр «Меридиан»: городские конкурсы
- СК «Олимп» мероприятия по формированию ЗОЖ

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и железнодорожном транспорте призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на автомобильных и железных дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- конкурс памяток «Школьнику - пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)», «Школьнику – туристу (безопасность на железных дорогах)» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и путешествия на железнодорожном транспорте.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих **направлениях**:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся путем:
 - проведения родительских конференций,
 - организации родительского лектория;
 - выпуска информационных материалов о жизнедеятельности в классах через выпуск стенгазет;
 - размещение информации о жизнедеятельности классных коллективов на школьном сайте;
 - публичных докладов гимназии по итогам работы за год и награждение за успехи в учебе и внеурочной деятельности;
 - проведения нетрадиционных мероприятий (собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов).

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих **направлениях**:

Общешкольные и классные родительские собрания:

- «Воспитание семейных ценностей»;
- «Нравственный микроклимат семьи - основа формирования личности ребенка»;
- «У счастливых родителей – счастливые дети»
- «Здоровый образ жизни – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»;
- «Школьная отметка: за и против»
- «Как помочь ребенку стать успешным»;
- «Проблемы вредных привычек у детей»;
- «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений»
- «Воспитание культуры поведения у младших школьников».

Консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- Консультации членов администрации и гимназии, классного руководителя, медицинского работника по актуальным вопросам семейного воспитания.
- Совместные дела семьи и гимназии:
 - спортивные соревнования, Дни здоровья;
 - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к участию в субботниках, экологических акциях;

- совместная подготовка материалов на конкурсы, смотры, конференции, выставки разных уровней;
- приглашение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на концерты, творческие отчеты, праздники, встречи.

Наглядная агитация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

- информационные стенды в фойе гимназии;
- фотовыставки, выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ;
- сайт гимназии.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

МБНОУ «Гимназия №17», педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие **воспитательные результаты**.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетним учащимся, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;

- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к гимназии территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного самоуправления гимназии;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность учащихся отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в гимназии, семье, на улице, общественных местах.
- представление о безопасном поведении на дорогах и железнодорожном транспорте.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

9. Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

| | | |
|------------------------|---|--|
| 1 уровень (1 класс) | Беседы | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье». |
| | Классные часы | «Что значит – быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодний утренник», «Прощание с азбукой» |
| | Участие в подготовке и проведении конкурсов | Конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!», конкурс плакатов и настенных газет, посвященных памятным датам, конкурс чтецов. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований | «Весёлые старты», «А, ну, мальчики», «А, ну- девочки» |
| | Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, посвященных календарным праздникам | «Зима – проказница», «Масленица» |
| | Участие в подготовке и проведении сюжетно-ролевых игр | «Правила безопасности», «Музей народного быта» |
| | Проектная деятельность | «Я – гражданин России», «Познаём мир вместе», «Мое первое исследование» |
| 2 уровень (2-3 класс) | Беседы | «Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?» Цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; Программа «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок» |
| | Классные часы | «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга». |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Милая мама» |
| | Участие в подготовке и проведении конкурсов | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
| | Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований | Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный» |
| | Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, посвященных календарным праздникам | «Масленица» |
| | Участие в подготовке и проведении сюжетно-ролевых игр | «Вместе весело шагать», «Мои друзья» |
| | Учебно-исследовательские конференции | «Конференция: Первые шаги» |
| | Проектная деятельность | «Мир моих увлечений», Познаём мир вместе» |
| 3 уровень (4 класс) | Беседы | «Воспитаю себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», |
| | Классные часы | «А гражданином быть обязан», «Край |

| | | |
|--|--|--|
| | | любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти. |
| | Участие в подготовке и проведении конкурсов | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
| | Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований | Спортивные соревнования «Весёлые старты», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Безопасное колесо», «Мир моих увлечений» |
| | Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, посвященных календарным праздникам | «Масленица» |
| | Участие в подготовке и проведении сюжетно-ролевых игр | |
| | Учебно-исследовательские конференции | «Конференция: первые шаги» |
| | Проектная деятельность | «Я –гражданин России», «Познаём мир вместе», «Мой первый проект» |

10. Диагностика учащихся при получении начального общего образования

| Класс | Задачи | Форма диагностики |
|-------------|---|--|
| 1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2 – 3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4 класс | Изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

| № п/п | Критерии | Показатели (% охвата детей) | Методики измерения, представление |
|-------|----------|-----------------------------|-----------------------------------|
|-------|----------|-----------------------------|-----------------------------------|

| Количественные показатели | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 1. | Сохранность контингента | | Статистические данные |
| 2. | Участие в массовых мероприятиях | | Статистические данные, анкетирование |
| 3. | Количество научно-исследовательских работ, проектов | | Презентация проектов, создание банка данных |
| 4. | Количество досуговых, патриотических и оздоровительных мероприятий | | План мероприятий программы |
| 5. | Удовлетворённость детей и их родителей досуговой и учебной наполняемостью | | Анкеты, тесты, опрос |
| Качественные показатели | | | |
| 1. | Повышение активности, любознательности, самостоятельности учащихся | | Тестирование, анкетирование, наблюдение |
| 2. | Развитие коммуникативных, лидерских, творческих способностей | | Тестирование, анкетирование |
| 3. | Состояние физического здоровья | | медицинский осмотр, опрос |
| 4. | Реализация ценностных ориентиров: гражданственности, патриотизма | | Опрос, анкетирование |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, *не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

| Основные отношения Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств |
|---|---|
| <i>Отношение к обществу</i> | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |

| | |
|--|---|
| | 0 – природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует. |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля. |
| 7. Саморазвитие | 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; |

| | |
|--|--|
| | 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность в труде | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает. |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен. |
| 15. Милосердие | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен. |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Развитая добрая воля | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; |

| | |
|---|--|
| | <p>2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p> |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | <p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 – нормы и правила поведения не соблюдает.</p> |
| 19. Организованность и пунктуальность | <p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 – начатые дела не выполняет.</p> |
| 20. Требовательность к себе | <p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p> |

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной

жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основная **цель** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- реализации образовательной программы,
- просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для 1 – 4 классов горячие завтраки. Горячую пищу готовят непосредственно в столовой гимназии.

В гимназии работает оснащенный **спортивный зал**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в гимназии поддерживает **квалифицированный состав специалистов:** «Зональный перинатальный центр» г. Новокузнецк.

Целью работы является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.

Цель работы психолога: помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель работы медицинского работника: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Направления работы:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- самообразование.

Социально-правовая служба.

Цель работы инспектора по охране прав детства: предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.

Реализуется работа по следующим программам:

- семья;
- социум;
- мониторинг;
- работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей:

- динамические паузы в режиме работы гимназии;
- физкультура;

Учителя физической культуры.

Цель работы учителя физической культуры:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности применяются *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Используемый в гимназии

учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащегося, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в гимназии системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности учащихся. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками, а также между учебной и внеучебной деятельностью;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация курсов внеурочной деятельности

В школе созданы и реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности экологической культуры, культуры

здоровья и здорового образа жизни: программа «Путешествие в мир экологии», «Здоровый ребёнок, счастливый ребёнок», Дни здоровья, спортивные праздники, весёлые старты внутри класса и между классами, спортивные секции. Проведение традиционных общешкольных мероприятий.

СЕНТЯБРЬ

| Мероприятие | | Примечание |
|--------------------|--|---|
| 1. | Урок экологической грамотности «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | сентябрь |
| 2. | Общешкольная выставка поделок из природных материалов «Дары Осени» | Сентябрь |
| 3. | Областной экологический конкурс «Зеленый листок» | Сентябрь- октябрь |
| 4. | Городской заочный конкурс-олимпиада «Знатоки природы. Осень» | МБУ ДО «СЮН» Сентябрь |
| 5. | Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» | МБОУ ДО СЮН, Сентябрь |
| 6. | Формирование спортивных школьных секций | Создание графиков работы, формирование списков |
| 7. | Декада физического воспитания | |
| 8. | Неделя безопасности. Классные часы по профилактике травматизма | http://www.apkpro.ru/lesson |
| 9. | Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет | www.деткиветке.рф |
| 10 | Встречи с работниками ГИБДД | Сентябрь |
| 11 | Противопожарный инструктаж | Сентябрь |
| 12 | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ. Акция «Классный час» | сентябрь |
| 13 | Городской заочный конкурс-викторина «Береги свое здоровье» | МБУ ДО «СЮН» |
| 14 | Городской интернет-конкурс рисунков «Безопасный переход» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 15 | Муниципальный интернет-конкурс «Правила ПДД - правила жизни» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |

ОКТАБРЬ

| № П/П | Направление | Примечания |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16 октября |
| 2. | Конкурс загадок, пословиц «День Осени» | |
| 3. | Городской фотоконкурс «Золотая осень» | МБУ ДО |

| | | |
|----|---|---|
| | | «ДДТ №4» |
| 4. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | http://www.apkpro.ru/ |
| 5. | Городская акция по пожарной безопасности «Останови огонь» | |
| 6. | Городской интернет-конкурс фотографий для детей, нарушивших ПДД, «Селфи безопасности» | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |

НОЯБРЬ

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|-------|---|---|
| 1. | Экоурок «Экологическое законодательство» | |
| 2. | Неделя энергосбережения | портал energourok.ru |
| 3. | Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса» | МБОУ ДО ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской |
| 4. | Областной экологический конкурс творческих работ «Сохраним елочку!» | |
| 5. | Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | |
| 6. | Всероссийский зимний фестиваль «Президентские спортивные игры» | |

ДЕКАБРЬ

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Международный день инвалидов. Классные часы. | 3 декабря |
| 2. | Экологический урок «Природное наследие Кузбасса» | третья неделя |
| 3. | Кукольный театр. Спектакли по правилам дорожного движения. | |
| 4. | Городская акция по пожарной безопасности «Останови огонь» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |

ЯНВАРЬ

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Экологический урок - игра "Путешествие на лесную опушку" | третья неделя |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» | |
| 3. | Муниципальный конкурс для активистов отрядов ЮИД | МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» |
| 4. | Совещание МО классных руководителей «Воспитание здорового образа жизни. ПДД. Профилактика вредных привычек» | |

ФЕВРАЛЬ

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|---|---------------|
| 1. | Экоурок «Сохранение природы родного края» | третья неделя |
| 2. | Региональная научно-практическая конференция | |
| 3. | Областные соревнования «Юный спасатель» | |
| 4. | Классные часы на тему «ПДД. Безопасное поведение на | |

| | | |
|----|--|--|
| | дорогах» | |
| 5. | Родительские собрания. Итоги 1 полугодия. Требования к школьной форме. Антинаркотическая акция «Родительский урок» | |

МАРТ

| № П/П | Мероприятие | Примечания |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта |
| 2. | Областной конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой» | |
| 3. | Беседы по ПДД. «Безопасное поведение на каникулах» | перед каникулами |
| 4. | Муниципальный конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |
| 5. | Городской конкурс «Знатоки пожарного дела» | март |
| 6. | Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» | март-апрель 2016 |

АПРЕЛЬ

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|--|---|
| 1. | Экоурок «Берегите лес!» | третья неделя |
| 2. | Конкурс «Мои пернатые друзья» | http://event.ksai.ru/ |
| 3. | Городская спартакиада «Весёлые старты» | |
| 4. | Классные часы на тему «Осторожно! Тонкий лед!» «Велосипедная пора» | |

МАЙ

| № П/П | Направление | Примечания |
|-------|--|-------------------------|
| 1. | Экологическая акция «сохраним первоцвет Кузбасса!», посвященная Всемирному Дню земли | третья неделя |
| 2. | День Радио | 7 мая |
| 3. | Радиопоздравление с Днем Победы. Музыка военных лет. | |
| 4. | Муниципальный интернет-конкурс рисунков «Мое безопасное лето» | |
| 5. | Городские соревнования «Юный пожарный» | МБ ОУ ДОД ВСЦ «Патриот» |

Классные руководители традиционно включают в план воспитательной работы и проводят:

- экскурсии в природу: «Времена года», «Сбор семян и ягод для подкормки птиц зимой», «Природа – источник здоровья», «У природы нет плохой погоды»;
- устный журнал «Борьба с вредными привычками»;
- практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»
- Путешествие в город Экоград
- «Секреты здоровья»
- «Путешествие в страну Аккуратности»
- Домашнее практическое задание «Сделай домик для птиц»

2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы ООД по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно -воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. **Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в гимназии общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями** (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно -методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам,

нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с учащимися с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно -ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально -творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно -оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно -двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно -оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация **дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья учащихся. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, как необходимое условие сформированности у учащихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

| № | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты учащихся (личностные) У учащихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
|----|--|---|--|
| 1. | Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей. | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на учащегося со стороны семьи и гимназии. Коррекция |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | учителям и специалистам школы. | проблемного поведения учащихся. |
| 2. | Консультации специалистов школьного педагогического консилиума для родителей | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. | |
| 3. | Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей», «Безопасность детей в интернете» и др. | -Навык организации режима дня и отдыха; -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в гимназии и общественных местах; - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. | Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к гимназии |
| 4. | Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний» | - Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды | Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни |
| 5. | Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием» | -Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению. | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | Общешкольное тематическое собрание | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций |
| 7. | Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов | Навык толерантности, коммуникабельности. | Активное участие в делах гимназии и класса. |

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.
- Представление о **безопасном поведении на железнодорожном транспорте.**

В программе предусмотрена **модель «Экология, здоровье, безопасность жизни»**, которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- представление о безопасном поведении на железнодорожном транспорте.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие **формы работы**, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и о безопасном поведении на железнодорожном транспорте.

реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание – дети!».

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни гимназии, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Первый этап — **анализ состояния и планирование работы** гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап — **организация просветительской работы в гимназии.**

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в гимназии общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Циклограмма работы класса

| | |
|---------------------|---|
| Ежедневно | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат. |
| Еженедельно | Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе. |
| Ежемесячно | Консультационные встречи с родителями, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Один раз в четверть | Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. |
| Один раз в год | Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций. |

Программное содержание по классам

| Класс, год обучения | Содержательные линии |
|---------------------|---|
| 1 класс | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, |

иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

3 Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Направление деятельности | Содержание деятельности, мероприятия |
|--|---|
| Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательной деятельности | <p>Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</p> <p>Витаминоизация блюд.</p> <p>Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке.</p> <p>Наличие в штате учителей физкультуры, мед. работника.</p> |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса | <p>Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы учащихся.</p> <p>Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</p> <p>Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>Наличие в гимназии оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютера на уроке.</p> <p>Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к учащимся.</p> <p>Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.</p> |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | <p>«Весёлые старты».</p> <p>Оздоровительные минутки на уроках.</p> <p>Ритмические паузы на переменах.</p> <p>«Дни здоровья».</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»</p> <p>Театрализованное представление по правилам ЗОЖ</p> <p>Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»</p> |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у учащихся | <p>Реализация курсов внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – счастливый ребёнок».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Просветительская работа с родителями – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p> | <p>Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы Зимы», «Рыцарский турнир», «День победы», «Всемирный день здоровья»).</p> |
|---|--|

4 Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Развиваемые у учащихся в гимназии компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями.
- Снижение количества психоэмоциональных ситуаций.
- Повышение уровня физической подготовки учащихся.
- Повышение уровня качества успеваемости.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Повышение уровня знаний по вопросам экологии и здоровьесбережения.
- Формирование личной заинтересованности каждого учащегося в сохранении своего здоровья.
- Повышение ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся за здоровье учащихся.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг в гимназии состояния физического здоровья и развития учащихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся, их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

5 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития обучающихся;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в гимназии.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в общеобразовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность общеобразовательной организации медицинским работником;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в общеобразовательной организации.

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом;

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

- анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся;
- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в гимназии и вне гимназии, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, **входят:**

- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий; контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся);
- правильный подбор мебели, сменной обуви.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

| Основные направления деятельности | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки уровней сформированности компетенций |
|---|--------------------------------------|--|
| Организация внеурочной деятельности: -курсы внеурочной | 1 уровень (выраженный) | Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД. |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| деятельности, кружки, классные часы, викторины, конкурсы, Дни здоровья, экскурсии, беседы по ПДД | 2 уровень (слабо выраженный) | Принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД. |
| | 3 уровень (невыраженный) | Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы: соревнования, Дни здоровья, классные часы, викторины, конкурсы, динамические паузы, весёлые перемены | 1 уровень (выраженный) | Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. |
| | 2 уровень (слабо выраженный) | Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей (законных представителей), может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. |
| | 3 уровень (невыраженный) | К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |

Оценивание знаний учащихся в области охраны и укрепления здоровья проводится с помощью тестов, анкет, опросников, контрольных срезов, практических занятий (**Приложения 4**).

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы МБНОУ «Гимназия №17» содержит:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели программы коррекционной работы

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора гимназии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным
- представителям) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащихся с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ выбирать формы получения учащимися образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательного учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.1 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической

помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания учащегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения учащегося начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательной организации в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа учащихся, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи учащихся с задержкой психического развития, учащимся в общеобразовательной школе.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|--------------------|---|------------------------|-------------------------|
| Задачи мероприятий | <ul style="list-style-type: none">• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Содержание коррекционных мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи |
| <p>Формы работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя | <ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья | |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами гимназии (психолог, медработник) | Медицинское обследование, заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами гимназии | Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально | Основной учитель, учителя-предметники | Педагоги (основной учитель, учитель физической культуры, и т.д.) Медицинский работник | Родители Медицинские работники Педагоги дополнительного образования |

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается областным или районным психолого-медико-педагогическим консилиумом, классным руководителем исходя из запросов и потребностей, особенностей развития и возможностей учащегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2.5.2 Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер учащегося.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося.

Основные направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

Направление 1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

- Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в образовательной деятельности комплектов учебников по развивающей системе обучения.
- Методический аппарат системы учебников представлен заданиями разного уровня трудности, сочетаниями индивидуальной учебной деятельности учащегося с его работой в малых группах и участием в клубной работе. Это позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого учащегося на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов.
- Высокая степень дифференцированных вопросов и заданий и их количество позволяют учащемуся работать в условиях актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в образовательной деятельности УМК «Перспективная начальная школа». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учащихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому учащемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика и информатика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам учащийся.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей учащихся 1 - 4 классов, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют

продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Окружающий мир» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно - оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык» в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, учащиеся 1 класса, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение?» — учащийся задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Направление 2. Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения.

Данное направление реализуется через систематическое ведение мониторинга развития учащихся с момента поступления в школу. Мониторинг носит комплексный характер, что позволяет своевременно обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по заключению медицинской комиссии и на основании справки КЭК организуется обучение на дому. Учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, могут посещать групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с психологом в МБНОУ «Гимназия №17», занятия лечебной физкультуры в медицинских учреждениях района.

Учащиеся, подлежащие по состоянию здоровья обучению в специальной медицинской группе, занимаются на уроках физкультуры, где для них используются специальные комплексы гимнастики и коррегирующие упражнения.

Направление 3. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь учебный предмет «Окружающий мир»).

Учебный предмет «Математика» формирует у учащегося первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит учащегося в мир русского и иностранного языка, литературы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят учащихся с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у учащихся 4 класса понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Направление 4. Проведение информационно-просветительских мероприятий с целью расширения знаний педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о работе с учащимися, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Данное направление предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По данному направлению осуществляется проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма учащихся;
- стабилизация самооценки, уровня тревожности учащихся;
- формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту учащихся;
- положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений учащихся;
- интерес к самообразованию, выработка у учащихся устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных

мероприятий осуществляют: классный руководитель, районный психолого -медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк), классный руководитель, анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Содержание мониторинга динамика развития учащихся

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
|---|---|--|---|
| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации | | | |
| <p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников | | | |
| <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками | | | |
| <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя | | | |

Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы НОО и ООО

1. Преемственность целей программ коррекционной работы НОО и ООО.
2. Преемственность в решении задач, обозначенных программами коррекционной

- работы НОО и ООО.
3. Сохранение в программе коррекционной работы основного уровня принципов проектирования и реализации программы.
 4. Сохранение и развитие в коррекционной работе основных направлений психолого-медико-педагогической работы:
 - диагностика;
 - коррекционно-развивающее направление;
 - консультации для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
 - информационно-просветительская работа;
 - экспертная и просветительская работа.
 5. Сохранение и улучшение условий реализации программы коррекционной работы.
 6. Преимущество в достижении планируемых результатов работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащихся, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

- в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение:

- взаимодействие образовательного учреждения с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами;
- педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации (игровые уголки для учащихся, медицинский кабинет).

2.5.4 Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка; для третьих необходимы специальные занятия по обеспечению их оптимальной социальной интеграцией, сохранению и укреплению здоровья ребенка, развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

Сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения учащегося

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|---------------------------------|--|--|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. | Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Физическое состояние учащегося. | Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Консультации с логопедом. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p> | |
| Социально-педагогическое | <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> | <p>Посещение семьи ребенка. (кл. руководитель)</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> |
| Эмоционально-волевая сфера. | <p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний</p> | <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке,
профилактика неуспеваемости**

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|-------------------------------------|---|
| В процессе контроля знаний учащихся | <p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами</p> <p>Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</p> |
| В процессе контроля за усвоением | <p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые</p> |

| | |
|--|--|
| знаний учащимися | <p>учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</p> |
| При изложении нового материала | <p>Поддерживать интерес к усвоению темы.</p> <p>Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> <p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p> |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке. | <p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</p> <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p> |
| При организации самостоятельной работы вне класса. | <p>Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p> |
|--|---|

2.5.5 Планируемые результаты коррекционной работы

В урочной деятельности:

Личностные результаты: индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

Метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью.

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты: овладение содержанием ООП НОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

В системе работы гимназии:

- система взаимодействия гимназии с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями)) несовершеннолетних учащихся по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к работе с детьми с ОВЗ;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого учащегося по программе VII вида;
- диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

1-4 -х классов муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова»

Учебный план начального общего образования МБНОУ «Гимназия № 17» (далее учебный план) для 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов на 2018 – 2019 учебный год направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» и разработан на основе:

1. Пояснительная записка

Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства. В гимназии обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности учащихся, предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам. Учебный план МБНОУ «Гимназия №17» является частью ООП НОО, нормативным правовым актом, устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей (учебных предметов) по классам. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МБНОУ «Гимназия №17» для 1 - 4 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. В 1- 4 классах установлена пятидневная учебная неделя. Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Характеристика общих целей обучения по предметным областям и учебным предметам

Обязательная часть

4.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя два учебных предмета: «русский язык» и «литературное чтение». Изучение русского языка начинается в первом классе. Основная цель обучения «Русскому языку» – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Предмет направлен на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основная цель изучения предмета «**Литературное чтение**» – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на:

- формирование понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, восприятия её, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации";
- формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

На данном этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. Планируемые результаты предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

4.2. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Изучение иностранного (английского) языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление их познавать. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. Формируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4.3. Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами «Математика» и «Информатика» обязательной части учебного плана. Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика и информатика» являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4.4. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется на содержании учебного предмета «Окружающий мир». В содержание данного предмета включены разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ

безопасности жизнедеятельности. Его изучение обеспечит формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Изучение окружающего мира способствует осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Учащимися осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира формируются различные виды деятельности, происходит накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), формируется умение их использования в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, сильной для ученика данной возрастной категории. В качестве результата образовательной деятельности предполагается овладение универсальными учебными действиями разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

4.5. Предметная область «Искусство» реализуется через 2 учебных предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека, развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. В процессе изучения учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» развивается эстетическая культура учащегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

4.6. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель: формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учебный предмет «Технология» ориентирован на решение следующих задач: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом учебного предмета является введение информационно-коммуникативных технологий. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

4.7. Предметная область «Физическая культура» реализуется учебным предметом «Физическая культура», который направлен на укрепление здоровья учащихся, содействие

гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. При проведении занятий физической культурой учитывается состояние здоровья учащихся, создаются условия, направленные на укрепление здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

4.8. **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в обязательной части учебного плана для учащихся 4-х. ОРКСЭ обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Данный предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учащимися 4-х классов гимназии совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для изучения в 2018-2019 учебном году выбран один модуль курса ОРКСЭ: основы светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов обязательной части;
- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные .

В соответствии с Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», исходя из особенностей организации образовательной деятельности на базе гимназии при 5-дневной рабочей недели, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классах отсутствует.

3. Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Информатика | - | | | | |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Учебные предметы, курсы | | | | | | |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | - | 26 | 26 | 26 | 78 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Примечание: планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой годовую аттестацию, т.е. выставление годовой отметки как среднее арифметическое четвертных отметок. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ. Сроки промежуточной аттестации последняя - неделя мая.

3.2. План внеурочной деятельности 1 - 4 классы

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется на **принципах**:

- соответствия возрастным особенностям учащихся;
- преемственности с технологиями учебной деятельности;
- опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опоры на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободного выбора родителей на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Целью внеурочной деятельности учащихся МБНОУ «Гимназия № 17» является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».. Внеурочная деятельность гимназии направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путём предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБНОУ «Гимназия №17» представлена следующими направлениями: общеинтеллектуальным, общекультурным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным. Через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, клубы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, ролевые игры, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Наполняемость групп зависит от специфики программы курсов внеурочной деятельности. Количественный состав учащихся может варьироваться от 7 человек до класса.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2. Содержание внеурочной деятельности

Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащегося.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности способствует сохранению здоровья учащихся. Оно представлено программой «**Здоровый ребёнок – успешный ребёнок**», «**Движение – это жизнь!**» Программа «*Здоровый ребёнок – успешный*

ребёнок» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы, включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. *Программа «Движение – это жизнь!»* направлена на развитие двигательной реакции, точности движения, ловкости. На развитие сообразительности, творческого воображения, умению работать индивидуально и в группе.

Духовно-нравственное направление представлено программами **«Путешествие в мир музея» (1 класс), «Добрята».**

Программа «Путешествие в мир музея» рассматривает музей образовательной организации как самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, являющийся призмой, через которую учащийся получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Программа создает условия для формирования у учащихся познавательного интереса к миру музея и их творческого самовыражения средствами музейно-краеведческой деятельности. Программа «Путешествие в мир музея» реализуется в рамках муниципального научно-методического проекта «Школьное историческое краеведение: новые реалии» совместно с МАОУ ДПО ИПК города Новокузнецка.

Программа «Добрята» по патриотическому воспитанию для младших школьников разработана с учётом авторской программы по основам детской журналистики для младших школьников «Добрята».

Данная программа формирует у учащихся навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, умение извлекать информацию, ориентироваться в информационном потоке, продуктивно использовать полученные знания как в личных, так и в социально значимых целях.

Социальное направление представлено программами «Путешествие в мир экологии», «Школа добрых дел».

Программа «Путешествие в мир экологии» направлена на создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа развивает познавательный интерес к окружающему миру и формирует умения, связанные с выполнением учебного исследования. *Программа «Школа добрых дел»* направлена на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности. На формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности. На развитие организационных и коммуникативных компетенции, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами **«Занимательный русский язык» и «Расчетно-конструкторское бюро».** *Программа «Занимательный русский язык»* призвана показать учащимся, как разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Воспитание интереса к курсу способствует пробуждению у учащихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Программа «Расчетно-конструкторское бюро» предполагает изучение окружающего мира математическими средствами и при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, учащиеся выполняют расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

Данная программа формирует умение работать в условиях поиска, развивает сообразительность, любознательность.

Общекультурное направление представлено программами «В стране добрых манер», «Город мастеров», «Народное творчество».

Программа «В стране добрых манер» направлена на воспитание культуры поведения в различных ситуациях, нравственных качеств личности и формирует навыки социального поведения.

Программа «Город мастеров» предполагает проведение занятий художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания и развивают интеллектуально-творческий потенциал учащегося. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа «Народное творчество» направлена на развитие музыкальных способностей посредством игры на народных музыкальных инструментах и приобщает учащихся к истокам русской народной культуры, способствует возрождению культурных ценностей, развитию творческих способностей.

3. План внеурочной деятельности 1- 4 классов

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|
| | | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» | • | • | • | • |
| | «Движение – это жизнь!» | • | • | • | • |
| Духовно - нравственное | «Путешествие в мир музея» | • | • | • | • |
| | «Добрята» | • | • | • | • |
| | «Любительский театр, праздники» | • | • | • | • |
| Социальное | «Путешествие в мир экологии» | • | • | • | • |
| | «Школа добрых дел» | • | • | • | • |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательный русский язык» | • | • | • | • |
| | «Расчетно – конструкторское бюро» | • | • | • | • |
| Общекультурное | «Город мастеров» | • | • | • | • |
| | «В стране добрых манер» | • | • | • | • |
| | «Народное творчество» | • | • | • | • |
| Итого нагрузка на класс: | | 10 | 10 | 10 | 10 |

4. Особенности реализации часов внеурочной деятельности

| Наименование рабочей программы | Количество часов в год | Продолжительность занятия | Формы организации | Место проведения | Форма оплаты |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------|--|---|--------------|
| «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» | 33ч-1 кл. | 25 мин | Экскурсия, соревнования, ролевые игры. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Движение – это жизнь»» | 33ч-1 кл. | 25 мин | Экскурсия, соревнования, ролевые игры. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Путешествие в мир музея» | 33ч -1 кл. | 25 мин | Экскурсия, ролевые игры. | Кабинет, музей «Это нашей истории строки» МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| «Школа добрых дел» | 33ч-1 кл. | 25 мин | Экскурсия, соревнования, ролевые игры. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Добрята» | 33ч-1 кл. | 25 мин | Круглый стол, экскурсия, поисковые исследования. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 33ч- | 25 мин | Круглый стол, | Кабинет, дошкольная | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------|---|--------------------------------|-------------|
| «Путешествие в мир экологии» | 1 кл. | | экскурсия, научные исследования, общественно-полезные практики. | площадка МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2кл. | 40 мин | | | |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | |
| «Занимательный русский язык» | 33ч-1кл. | 25 мин | Круглый стол, поисковые исследования | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Расчетно – конструкторское бюро» | 35ч- 2 кл. | 40 мин | Круглый стол, поисковые исследования. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч- 3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч- 4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Город мастеров» | 33ч-1кл. | 25 мин | Кружок, общественно-полезные практики | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «В стране добрых манер» | 33ч-1кл. | 25 мин | Круглый стол, экскурсия, поисковые исследования | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |
| | 35ч-2кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-3 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| | 35ч-4 кл. | 40 мин | | | тарификация |
| «Народное | 33ч-1кл. | 25 мин | | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | тарификация |

| | | | | | |
|-------------|---------------|--------|---|-------------------------------------|-------------|
| творчество» | 35ч- 2кл. | 40 мин | Круглый стол, экскурсия, поисковые исследования. | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | Тарификация |
| | 35ч- 3 кл. | 40 мин | | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | |
| | 35ч- 4 кл. | 40 мин | | Кабинет МБНОУ «Гимназия № 17» | |

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

| Этап образовательной деятельности | 1 классы | 2 - 4 классы |
|---|--|--------------------------------|
| Начало учебного года | 1 сентября | |
| Продолжительность учебного года | С 01.09. по предпоследнюю неделю мая. (33 недели) | С 01.09. по 31 мая (35 недели) |
| Продолжительность четвертей | Первая четверть: первое сентября (если это не выходной день) - конец октября – начало ноября; Вторая четверть: начало ноября – последняя неделя декабря; Третья четверть: вторая неделя января – конец марта; Четвёртая четверть: начало апреля – последняя неделя мая (1-4 классы), | |
| Продолжительность учебной недели | 1 – 4 классы – 5 дней | |
| Промежуточная аттестация | Последняя неделя мая (выставление годовых отметок) | |
| Окончание учебного года | Предпоследняя неделя мая | 31.05 |
| Каникулы | | |
| Осенние | 10 дней - начало ноября | |
| Зимние | 10 дней начало января | |
| Весенние | 10 дней конец марта | |
| Летние | С 01.06. по 31.08. | С 01.07. по 31.08. |
| Дополнительные для 1 класса | Вторая неделя февраля | |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

– Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта (п.19.11);

– обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума района.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержат:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий учитывает особенности Гимназии, а также ее взаимодействие с социальными партнерами: МБОУ ДОД «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», Центральная детская библиотека им. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО «СЮН», МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», СК «Олимп», городской краеведческий музей, ГОУ ДПО Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка., зональный перинатальный центр и поликлиника №6.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся установлены тесные контакты с ОВД по Центральному району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Центрального района, ОГAI ОВД по Центральному району.

Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении - совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий.

МАОУ ДПО ИПК : заключён договор о социальном партнёрстве в рамках муниципального проекта «Историческое краеведение: новые реалии», утверждена тематика культурно-образовательной инициативы гимназии, опубликовано 5 статей.

Совместно с МАОУ ДПО ИПК гимназия реализовывает программу духовно-нравственного направления «Путешествие в мир музея» в 1 классе и занималась её дидактическим оснащением. Цель освоения данной программы - создание условий для формирования у обучающихся начальной школы познавательного интереса к миру музея (в том числе школьного) и их творческое самовыражение средствами музейно-краеведческой деятельности.

Опыт гимназии по теме «Формирование личностных результатов учащихся средствами музейной педагогики на уровне начального общего образования в условиях введения ФГОС» был обобщен и приказом КОиН администрации г. Новокузнецка внесен в базу ценного муниципального опыта.

Реализация программы «Путешествие в мир музея» содействует становлению школьного музея как культурного центра гимназии и положительно сказывается на формировании ценностных установок обучающихся, а, значит, способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гимназиста.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- укомплектованность МБНОУ «Гимназия №17» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

Соответствие педагогического работника гимназии требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками гимназии дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые **три года** в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования являются основой социального заказа для системы основного и дополнительного профессионального педагогического образования.

Создание условий для комплексного взаимодействия образовательной организации с учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов и ведения постоянной методической поддержки, а также использование инновационного опыта других образовательных организаций, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, являются приоритетным направлением работы администрации гимназии. МБНОУ «Гимназия №17» полностью укомплектована кадрами, педагогические кадры стабильно работающие.

Специфика кадров МБНОУ «Гимназия №17» определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги гимназии прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом, творческим подходом к решению образовательных и воспитательных задач. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности, нестандартными подходами к обучению. Педагогический коллектив постоянно совершенствует свои профессиональные возможности, проявляет инициативу. Создана атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и творчества. В гимназии работают учителя, у которых уже сформировался свой индивидуальный стиль деятельности.

Образовательная организация предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечивает их гармоничное развитие.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники гимназии имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Состав и квалификация педагогических кадров МБНОУ «Гимназия №17»

| | Физические лица | % |
|--|-----------------|-----|
| Общее количество работников ОО (все работники) | 52 | 100 |
| Педагогические работники (всего) | 43 | 83 |

| | | |
|--|----|-----|
| Учителя (всего от общего количества работников) | 41 | 79 |
| Учителя – внешние совместители (от общего кол-ва учителей) | 4 | 9,8 |
| Учителя – молодые специалисты (от общего кол-ва учителей) | 2 | 4,9 |
| Педагогические работники с высшим образованием (от общего числа педагогических работников) | 40 | 93 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим (от общего числа педагогических работников) | 39 | 91 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 43 | 100 |
| из них: | | |
| по ФГОС (от общего числа работников, проходивших курсы ПК) | 38 | 88 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего от общего числа педагогических работников), из них: | 39 | 91 |
| на высшую квалификационную категорию (от общего числа педагогических работников) | 29 | 67 |
| на первую квалификационную категорию | 10 | 23 |
| Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности | 1 | 2,3 |
| Педагогические и руководящие работники, имеющие почетные звания (от общего числа работников) | 11 | 21 |
| Педагогические и руководящие работники, имеющие областные награды (от общего числа работников) | 5 | 9,6 |
| Педагогические и руководящие работники, имеющие ученую степень/звания (от общего числа педагогических работников) | 2 | 3,9 |

Педагоги гимназии являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней:

- «Педагог-наставник» (региональный) - 1 человек;
- «Первый учитель» (региональный) - 1 человек;
- «Молодежные исследования и инициативы» (региональный) – 3 человека;
- «Учитель! Перед именем твоим...» - 1 человек;
- «Образовательный потенциал России» (федеральный) - 5 человек.

Состав и квалификация педагогических кадров

| Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации | Кадры соответствуют / не соответствуют, укомплектованность |
|-----------|-------------------------|----------------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | Высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник) |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствуют, штат полностью укомплектован (3 работника) |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы педагогов от 10 лет и более. | Соответствуют, штат полностью укомплектован (29 работников) |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник) |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | | |
| Медицинский работник (медицинская сестра) | Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. | Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник) |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели |
|---|---|---|
| Уровень сформированности учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ гимназии (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней (перечень наград и реестр участников); -увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников); посещаемость кружков, секций. (Численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и отчетностью гимназии) |
| Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | Активность учащихся в жизни и решении проблем класса (число участников), -сформированность правового поведения (отсутствие правонарушений); процент успешно социализирующихся детей группы риска; наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования (доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным |

| | | |
|---|---|--|
| | | программам); участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах, (доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах). |
| Уровень сформированности поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | <ul style="list-style-type: none"> •результаты исследования толерантности в классе; •отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.) участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. |
| Уровень сформированности общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | Формирование культуры здоровьесбережения, (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида) увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. участие в природоохранительной деятельности; участие в туристско-краеведческой деятельности. |
| Уровень сформированности коммуникативной компетентностей | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного | Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению |

| | | |
|--|---|---|
| (метапредметные результаты) | общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | учающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка; результаты литературного творчества учащихся; благоприятный психологический климат в классе (результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом) наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Уровень сформированности информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств) увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях |
| Уровень сформированности учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | - устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в гимназии и классе; увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы гимназии, |

| | | |
|--|--|---|
| | | представленных на различных уровнях; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |
|--|--|---|

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Существенное внимание в гимназии уделяется повышению квалификации педагогических кадров.

В этом направлении МБНОУ «Гимназия №17» сотрудничает со следующими организациями **повышения квалификации, профессиональной переподготовки:**

1. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
2. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка;
3. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования;
4. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
5. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»;
6. Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва.

Все это способствовало тому, что все педагогические работники (100%) прошли плановое повышение квалификации в течение последних трех лет. Из них в соответствии с ФГОС НОО 13 человек, т.е. 100% от числа педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования. Причем педагоги проходят курсы повышения квалификации как очно, так и дистанционно, что способствует совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов. Информация о прохождении курсов повышения квалификации размещена и регулярно обновляется на сайте образовательной организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav> .

Причем повышение квалификации проводится в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации, ежегодно утверждаемым директором. Кроме того в гимназии разработан Перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников, задействованных в реализации ООП НОО

гимназии.

Перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников, задействованных в реализации ООП ООО гимназии

| № п/п | Наименование должности | Количество работников | Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних трёх лет | Количество работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
| 1. | Директор | 1 | 1 | | | 1 | | |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 1 | | | 1 | | |
| 4. | Учитель иностранного языка | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Учитель информатики и ИКТ | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 |
| 6. | Учитель физической культуры | 3 | 3 | 1 | | 2 | 1 | |
| 7. | Учитель технологии | 2 | 2 | | | 2 | | |
| 8. | Учитель изобразительного искусства | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| 9. | Учитель музыки | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| 10. | Социальный педагог | 1 | 1 | | 1 | | | 1 |
| 11. | Педагог- психолог | 1 | 1 | | 1 | | | 1 |
| 12. | Учитель начальных классов | 13 | 10 | | | | 3 | 3 |

Персонафицированный план повышения квалификации, а также план-график аттестации ежегодно корректируется, дополняется и размещается на сайте гимназии на странице «Педагогам» по адресу: <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/pedagogam>.

В МБНОУ «Гимназия №17» работа по повышению квалификации педагогических кадров (в том числе в области реализации ФГОС НОО) носит системный, перспективный и непрерывный характер.

Ведущие формы работы гимназии в рамках данного направления следующие:
- тьюторское сопровождение;

- консультативное и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров.
- участие в работе консультативного, научно-методического и экспертно-аналитического советов гимназии;
- работа над темой по самообразованию;
- участие в конкурсном и выставочном движениях;
- участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством публикаций, участия в конференциях, семинарах, научно-методических форумах, Днях науки;
- прохождение курсовой подготовки / переподготовки.

Таким образом, кадровые условия, созданные в гимназии, соответствуют требованиям ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из дошкольника в младшего школьника;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В рамках данного направления гимназия сотрудничает с социальными партнёрами: ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр, Центр психолого-медико-педагогического сопровождения. Специалистами центра ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр проводится диагностика психофизических особенностей учащихся на уровне основного общего образования, по результатам которого родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и педагогам даются рекомендации по сохранению психологического и физического здоровья учащихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется педагогом - психологом (по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов и администрации образовательной организации);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основного общего образования в гимназии

| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Основные формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
|---|---|---|
| Индивидуальное | Консультация Развивающая работа | Сохранение и укрепление психологического здоровья |
| Групповое | Диагностика Профилактика Коррекция | Мониторинг возможностей и способностей учащихся Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |
| На уровне класса | Диагностика Профилактика Просвещение | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |
| На уровне гимназии | Просвещение | Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения Развитие экологической культуры Выявление и поддержка одарённых детей |

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в гимназии:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность школы исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм

обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном муниципальном задании МБНОУ «Гимназия № 17». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Муниципальное задание МБНОУ «Гимназия №17» ежегодно размещается на сайте гимназии в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>.

Финансовые условия обеспечивают гимназии возможность реализации ООП ООО, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школой осуществляется в виде субсидий из бюджета города Новокузнецка.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Источниками формирования имущества гимназии являются:

- а) субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания;
- б) имущество, закрепленное Учредителем за гимназией или приобретенное гимназией по иным правовым основаниям;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- г) выручка от реализации платных образовательных услуг;
- д) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гимназия вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Доход от указанной деятельности гимназией используется ею в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

Гимназия вправе осуществлять иные виды приносящей доход деятельности, не являющиеся образовательной деятельностью, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана. Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными

органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами образовательной организации: Положением об оплате труда работников МБНОУ «Гимназия №17», Положением о стимулировании работников МБНОУ «Гимназия №17».

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета, а также средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности.

Фонд оплаты труда гимназии включает базовую, стимулирующую части фонда оплаты труда работников учреждения и централизованный фонд для установления стимулирующих выплат руководителю учреждения.

План финансово-хозяйственной деятельности МБНОУ «Гимназия №17» финансовый и плановый год ежегодно размещается в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost> .

3.4.4. Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 года № 72, от 24.11.2015года № 81;
- федеральный перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организацией, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебным кабинетом с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал оборудованный спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Имеется в наличии |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Учебный кабинет с автоматизированным рабочим местом | 13 |
| 2 | Помещения для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством | 13 |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии |
|---|---|-------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты Учебно-методические материалы: Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. Оборудование (мебель): необходимая для организации урочной и внеурочной | имеется в наличии |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | деятельности. | |
| 2. Компоненты оснащения физкультурного зала | Учебно – практическое оборудование по всем разделам программы по физической культуре. | имеется в наличии |

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-материальная база гимназии отвечает современным требованиям. Имеются 2 стационарных компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс на 14 мест. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями и компьютерами. 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету, что позволяет использовать информационные ресурсы глобальной сети и активно внедрять Интернет - технологии в учебный процесс. Гимназия работает в автоматизированных информационных системах «Образование Кемеровской области», «Электронная школа», активно участвует в учебных сетевых проектах.

Функционирует и еженедельно обновляется сайт гимназии (<http://гимназия17новокузнецк.рф/>). В гимназии более 10 лет функционирует школьная газета «Пестрый глобус». Частью информационной среды образовательной организации является сайт-спутник официального сайта гимназии «Новокузнецкие улыбки!».

Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы в виде детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и печатных изданий.

Оснащение образовательной организации средствами ИКТ предоставляют возможность доступа к печатным и электронным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | Имеющиеся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта |
|-------|----------------------|---------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| I | Технические средства | принтер; сканер; оборудование компьютерной сети; Интерактивная доска со средствами, | Имеется в наличии |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; | Имеется в наличии |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программы формирования ИКТ-компетентности | Имеется в наличии |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей | Имеется в наличии |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Учебники и рабочие тетради по предметам | Имеется в наличии |
| VI | Компоненты на CD и DVD | электронные наглядные пособия; электронные практикумы | Имеется в наличии |

Особенности информационно-образовательной среды гимназии представлены в разделе сайта «Дистанционное обучение» по адресу: <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/distantionnoe-obuchenie> .

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования гимназии.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем.

Среди них:

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

| Условия | Необходимые изменения |
|--|--|
| кадровые | Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в гимназию Повышение эффективности работы методических объединений в гимназии. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности. |
| психолого-педагогические | Развитие системы оценки качества образования, создание системы мониторинговых исследований качества образования Создание единой психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| финансовые | Совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда |
| материально-технические | Совершенствование инфраструктуры гимназии с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Пополнение библиотеки гимназии, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Развитие информационной образовательной среды |

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|---|--|--|------------------------|
| Планирование | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в гимназии | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» | Администрация гимназии |
| 2. Составление сетевого графика | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в | Администрация гимназии |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| (дорожной карты) по созданию системы условий | необходимых условий реализации ООП НОО | соответствии с требованиями Стандарта» | |
| Организация | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор гимназии |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. | Создание комфортной среды в гимназии, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация гимназии |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности гимназии. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация гимназии |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация гимназии |
| Контроль | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по реализации ФГОС. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | | | |
|---|--|--|--|

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (срок реализации 4 года)

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Предполагаемый продукт |
|---|---|------------------|--|
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | Внесение изменений в ООП НОО | ежегодно | ООП НОО |
| | Обеспечение соответствия требований ФГОС к условиям реализации ООП (кадровое, финансовое и материальнотехническое обеспечение) | ежегодно | Условия для реализации ООП НОО |
| | Определение списка УМК, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно | Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, заявка на обеспечение предметов учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
| | Разработка и утверждение учебного плана и годового календарного учебного графика | Ежегодно | Приказ об утверждении учебного плана, календарного учебного графика |
| | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно | Приказ об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| | Внесение изменений в нормативные локальные акты | Ежегодно | Локальные акты |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, декабрь ежегодно | смета |
| | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август ежегодно | Локальные акты |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | постоянно | |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно | Итоги мониторинга |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО: — исследование готовности педагогических работников к реализации ФГОС (психологическая готовность, методологическая готовность), выявление профессиональных затруднений; — обучение работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения | Ежегодно | План и график повышения квалификации |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | <p>ФГОС НОО; — организация методической работы по повышению квалификации внутри организации с ориентацией на проблемы</p> | | |
| | Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Ежегодно | График повышения квалификации |
| | Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | В течение года | План методической работы гимназии |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО: - материалов для родителей; - материалов для общественности; - методических | Ежемесячно | Своевременное наполнение сайта |
| | Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО | В течение года | Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Совета гимназии с функциями Управляющего совета |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО | В течение года | Итоги мониторинга |
| | Обеспечение публичного отчета образовательной организации о ходе реализации ФГОС НОО | Июнь | Отчет, размещенный на сайте |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | Анализ | Ежегодно | Выявление проблем, связанных с использованием учебного оборудования, определение способов их преодоления. Своевременное |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | | | пополнение и обновление материально-технической базы. |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | По мере необходимости | Заказ и приобретение оборудования, мебели в соответствии с выявленными проблемами |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | ежегодно | Информационные стенды, документация. Акт-заключение |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: Оснащение учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений в соответствии с ФГОС НОО. | По мере необходимости | Укомплектованность учебных кабинетов, в соответствии с ФГОС НОО. |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | Справка укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана ООП НОО. |
| | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года | Действующая локальная сеть с доступом к сети Интернет, перечень доступных и используемых ЭОР. |

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей образовательной организации в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений;
 - недостаточность финансирования;

Контроль за состоянием системы условий

Согласно требованиям ФГОС НОО интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В связи с этим в гимназии, внутришкольный контроль направлен на решение следующих задач:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО

Реализация указанных задач осуществляется при внутришкольном контроле групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Организация контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется следующим образом:

| № | Направление деятельности | Объект контроля | Сроки проведения | Ответственный | Итоговый документ |
|----|---|---|----------------------------|---|---|
| 1. | Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения | Октябрь | Руководитель гимназии | Отчет по кадрам в управление образования (ОО) |
| 2. | Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОСНОО | Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения Стартовая | Сентябрь Апрель-май | Классный руководитель и педагог психолог. | Аналитическая справка |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|-----------------------|---|
| | | диагностика | | | |
| 3. | Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | Контроль эффективного расходования добровольных пожертвований родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Август | Руководитель гимназии | Публичный отчет |
| 4. | Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. | Август | Руководитель гимназии | Акт проверки готовности образовательного учреждения к учебному году |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО | Укомплектованность библиотечного фонда учебниками по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой | Август-Сентябрь | Классный руководитель | Отчет об обеспеченности обучающихся учебниками из фонда библиотеки |
| 6. | Создание информационного обеспечения реализации ФГОС НОО | Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | Раз в четверть | Руководитель гимназии | Справка |

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на уровне гимназии, так и на муниципальном уровне за управлением образования администрации Центрального района г. Новокузнецка

Приложение №1 к разделу 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
Оценка личностных результатов

1. Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание оценивания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Предстань, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой - хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0 - Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1 - Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 - Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3 - Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

1.Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

Цель - выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательно деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Возраст: 6.5—8 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог, выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

3. Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки: интересы, предпочтения: личностью свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность — степень обобщенности суждений-характеристик «Я».

Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни оценивания:

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.

2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).

3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.

2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.

3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик). и обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).

2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).

3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.
Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст: 10,5—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. **Описание задания:** учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:
 - 1 – нет ответа,
 - 2 – называет достижения,
 - 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

5. «ОЦЕНИ ПОСТУПОК»

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл. 4).

Оцениваемые универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Анкета

(Оценка поступка в баллах)

- 1 балл - Так делать можно
- 2 балла - Так делать иногда можно
- 3 балла - Так делать нельзя
- 4 балла - Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в неподожженном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе жилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Суммы равны (± 4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Приложение №2 к разделу 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
Оценка метапредметных результатов

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
(1 класс)**

| Коммуникативные УУД | | Критерии | баллы |
|---------------------|---|---|-------|
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге. | 0 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 2 |
| | | Испытывает трудности при ответах на вопросы. | 1 |
| | | Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. | 0 |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. | 0 |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимает речь других. | 2 |
| | | Старается высказать свое мнение, не слушает других собеседников. | 1 |
| | | Не слушает и не понимает речь других. | 0 |
| 5 | Участвовать в паре (группе). | Может участвовать в паре с любым учеником. | 2 |
| | | Участвует в паре только избирательно. | 1 |
| | | Отказывается работать в паре. | 0 |
| Итого: 10 - 9 баллов высокий уровень, 8 - 5 баллов средний уровень, 0 - 4 балла низкий уровень | | | |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
(2 класс)**

| Коммуникативные УУД | | Критерии | баллы |
|---------------------|---|---|-------|
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |
| | | Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | проблемы (задачи). | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| Итого: 8-7 баллов - высокий уровень, 6-5 баллов - средний уровень, 0-4 баллов - низкий уровень. | | | |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
(3 класс)**

| Коммуникативные УУД | | Критерии | баллы |
|---------------------|---|---|-------|
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |
| | | Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). | 2 |
| | | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| 5 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Отстаивает свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не умеет отстаивать свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. | 0 |
| 6 | Критично относиться к своему мнению. | Умеет критично относиться к своему мнению. | 2 |
| | | Старается критично относиться к своему мнению. | 1 |
| | | Не может критически относиться к своему мнению. | 0 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 7 | Понимать другую точку зрения. | Понимает другую точку зрения. | 2 |
| | | Старается выслушать другую точку зрения. | 1 |
| | | Не слушает и не понимает другую точку зрения. | 0 |
| Итого:14-13 баллов- высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень | | | |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
(4 класс)**

| Коммуникативные УУД. | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Критерии | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. | 2 |
| | | Участвует в диалоге по просьбе учителя. | 1 |
| | | Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения. | 0 |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2 |
| | | Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме. | 1 |
| | | Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме. | 0 |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. | 2 |
| | | Читает вслух и про себя тексты и с трудом понимает прочитанное. | 1 |
| | | Читает и не понимает прочитанное. | 0 |
| 4 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Отстаивает и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета. | 2 |
| | | Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. | 1 |
| | | Не умеет отстоять и аргументировать свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. | 0 |
| 5 | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Умеет критично относиться к своему мнению. | 2 |
| | | Старается критично относиться к своему мнению. | 1 |
| | | Не может критически относиться к своему мнению. | 0 |
| 6 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), предвидит последствия. | 2 |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | Предвидеть последствия | Участвует в группе только избирательно. | 1 |
| | | Не может сотрудничать в группе. | 0 |
| Итого:12-11 баллов- высокий уровень, 10-6 баллов- средний уровень, 0-5 баллов- низкий уровень. | | | |

Приложение 3 к разделу «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»:

Рабочие программы учебных предметов:

- Русский язык - 1 - 4 классов
- Математика- 1 - 4 классов
- Информатика- 1 - 4 классов
- Окружающий мир -1 - 4 классов
- Английский язык-1 - 4 классов
- Изобразительное искусство 1 - 4 классов
- Литературное чтение 1 - 4 классов
- Музыка 1 - 4 классов
- Основы религиозных культур и светской этики1 - 4 классов

Программы курсов внеурочной деятельности:

- Город мастеров
- Здоровый ребёнок – успешный ребёнок
- Путешествие в мир экологии
- Добрята
- Занимательный русский язык
- Народное творчество
- Движение – это жизнь!
- В стране добрых манер
- Любительский театр. Праздники.
- Школа добрых дел
- Расчётно-конструкторское бюро
- Путешествие в мир музея

Приложение 4 к содержательному разделу «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Анкета для учащихся по ЗОЖ

Уважаемый учащийся! Нам очень важно узнать твое мнение о здоровье! Заранее благодарны тебе за участие в нашем исследовании.

1. Доволен ли ты своим здоровьем? Выбери и подчеркни свой ответ.
А) очень доволен; Б) доволен;
В) не очень доволен; Г) совсем не доволен.
2. Здоровый человек - это человек ... (напиши, что ты думаешь об этом)
3. Как ты сам заботишься о своем здоровье? (напиши 3 -4 предложения - пункта)
4. Что ты посоветовал бы делать другим детям, чтобы сохранять и укреплять свое здоровье?
5. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке проводит физминутки? Выбери и подчеркни свой ответ.
А) нравится; Б) не нравится; В) не знаю.
6. Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты выбрал?

А) 1 урок в неделю; Б) 2 урока; В) 3 урока;

Г) 4 урока; Д) ни одного.

7. Хочешь ли ты узнать больше о том, как сохранять и укреплять свое здоровье?

А) да, хочу; Б) нет, не хочу; В) не знаю.

Твой пол (подчеркни): мужской женский. Твой возраст лет

В каком классе ты учишься?

Анкета «Режим дня» (для обучающихся)

Цель: выявить отношение учащихся к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня.

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака; б) с зарядки; в) с водных процедур;

430

3. Завтракаешь ли ты утром? а) нет б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков? а) да б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

а) 21 час б) 23 часа

Анкета «Режим дня» (для родителей)

Цель: изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья учащегося.

С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях общеобразовательного учреждения и семьи.

1. Класс, пол ребенка

2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?

3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да нет

иногда считаю это лишним

4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+») да нет

иногда считаю это лишним

5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+») да нет

если нет, то почему?

6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+») да нет

если нет, то почему?

7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу?

Каким транспортом он пользуется?

8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:

в учебный день

в выходные и каникулярные дни?

9. Какие спортивные секции посещает ребенок?

Сколько раз в неделю?

10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок?

Сколько раз в неделю?

11. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:

в учебный день

в выходные дни?

12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на

подготовку?

Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)?

13. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день?

14. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:

в учебный день

в выходной день?

15. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

в учебный день

в выходной день?

16. В какое время ребенок обычно ложится спать:

в учебный день

в выходной день?

17. Бывают у ребенка жалобы на:

головную боль

головокружение

расстройства сна?

18. Часто у ребенка появляются:

слезливость

капризы

плохое настроение

апатия?

Анкета «Бережное отношение к природе» (для обучающихся)

Цель: Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым обучающимся). Педагог предлагает обучающемуся выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

1. Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской? Б) С интересным поведением?

2. Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

3. После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

4. Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

5. Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности. За каждый ответ А - 1 балл, за ответ Б - 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

Учащийся осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

Учащийся отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

Учащийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Анкета «Правила безопасного поведения» (для обучающихся)

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

1. Где можно переходить улицу?
2. Где нельзя переходить улицу?
3. Можно ли играть на проезжей части дороги?
4. Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

1. Где можно переходить железнодорожные пути?
2. Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
3. Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:

1. Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
2. Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (поехать на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.)?
3. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
4. Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей?

Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде» для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример)
2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример)
4. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример)
5. Как вы воспитываете бережное отношение к природе?
6. Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)
7. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?)
8. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
 - а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;
 - б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
 - в) поступаете иначе
9. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем?
10. Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда)
11. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе?
12. Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
 - Ребенок и другие люди
 - Ребенок дома

- Ребенок и природа
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

13. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы?

14. Ваши пожелания.

Приложение 5 к содержательному разделу «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 « » класса МБНОУ «Гимназия № 17» г. Новокузнецка
Ф.И.О. _____ за _____ учебный год.

| Ф.И.О. | | Учебный год | Учебный год | |
|--|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| Учебные предметы | Период обучения | | | |
| | 1-я четверть | 2 четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |
| Чтение Осознанность Правильность Выразительность Скорость | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Математика Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Ознакомление с окружающим миром | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Сформированность ценностных отношений Общественная активность Отношение к учению Отношение к труду | _____ | _____ | _____ | _____ |

| | | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Отношение к людям | _____ | _____ | _____ | _____ |
| Подпись учителя | | | | |

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития